

ПРИНЯТО
На заседании
педагогического совета
от 12.07.2022
протокол № 5



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «ООШ № 94»
О.Ю. Булатова
Приказ от 25.08.2022 № 98-ОД

ПОЛОЖЕНИЕ о профориентационной работе в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа № 94»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения работы с обучающимися по профориентации в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа № 94» (далее – Положение).

1.2. Система работы по профориентации направлена на организацию психолого - профориентационной поддержки обучающихся Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа № 94» (далее – Учреждение) с учетом возрастных особенностей, профессиональных интересов, потребностей, возможностей, исходя из требований рынка труда и складывающихся социальн - экономических условий.

1.3. Положение разработано в соответствии со следующими законодательными актами:

— Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

— Федеральные государственные образовательные стандарты (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

1.4. Координацию работ по организации и проведению профориентационной работы среди обучающихся осуществляет директор Учреждения, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог, ответственный за организацию профориентационной работы в Учреждении.

1.5. Работу по профориентации среди обучающихся проводят: классные руководители, библиотекарь, педагог-психолог, социальный педагог.

2. Цели и задачи профориентационной работы

2.1. Основной целью профессиональной ориентации является оказание помощи обучающимся в принятии решения о выборе профиля обучения, создание условий для актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения обучающихся, формирования способности осознанного выбора профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в квалифицированных кадрах.

2.2. Задачи профориентационной работы:

2.2.1. Выявление интересов и склонностей, способностей обучающихся и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности.

2.2.2. Формирование у обучающихся Учреждения сознательного подхода к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого обучающегося с учетом потребности региона в кадрах.

2.2.3. Оказание психолого-педагогической помощи в приобретении обучающимися представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением.

2.2.4. Развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.

2.2.5. Организация профессионального просвещения и консультирования обучающихся, формирование у них профессиональных намерений на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей.

2.2.6. Формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

3. Принципы педагогической деятельности в работе по профориентации

3.1. Принцип сознательности в выборе профессии - выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу.

3.2. Принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностями личности и одновременно потребностям регионального рынка в кадрах определенной профессии - выражает связь личностного и общественного аспектов выбора профессии.

3.3. Принцип развития - выбор такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, увеличение заработка, по мере роста опыта и профессионального мастерства, возможность активно участвовать в общественной работе, удовлетворять культурные потребности личности, потребность в жилье, отдыхе и др.

4. Основные направления и содержание профориентационной работы

4.1. Профессиональное просвещение включающее профинформацию, профпропаганду и профагитацию. Профессиональное просвещение предусматривает предоставление обучающимся актуальных и достоверных сведений, содержащих характеристику профессий, информацию о профессиональных учебных заведениях, состоянии рынка труда.

4.2. Профориентационная диагностика предусматривает определение сформированности профессионального плана, мотивов выбора профессии и профессиональной направленности личности, а также анализ интересов, личностных качеств и способностей обучающихся к той или иной профессии.

4.3. Профессиональное консультирование - это система оказания действенной помощи в профессиональном самоопределении обучающихся, основанная на изучении

личности. Основная задача заключается в выявлении внутренних ресурсов личности и раскрытии путей осознания себя в процессе профессионального самоопределения.

4.4. Социально-профессиональная адаптация основана на профориентационных играх и упражнениях, в которых происходит активное включение личности в ту или иную профессиональную группу. Основная задача заключается в формировании осознания особенностей трудовой деятельности, в освоении социально-психологических отношений в профессиональной группе.

5. Организация системы работы по профессиональной ориентации

5.1. Профориентационная работа проводится систематично с 1 по 9 классы при условии обязательной преемственности этой работы из класса в класс.

5.1.1. Система профориентационной работы предусматривает:

— дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах;

— создание профильных групп, элективных курсов с целью развития профессиональных качеств обучающихся;

— разработку и реализацию мер по совершенствованию деятельности по профессиональной ориентации обучающихся, подготовку соответствующих нормативных правовых актов;

— разработку справочно-информационных материалов, методических пособий и других материалов.

5.1.2. Профориентационная работа обеспечивает связь профориентации с жизнью, трудом, практикой, с трудовой подготовкой школьников, обеспечивая успешную организацию трудового воспитания и обучения.

5.2. Обеспечение успешного функционирования педагогической системы профориентации происходит за счет тесного взаимодействия участников образовательной деятельности друг с другом в пределах своих компетенций.

5.3. Учреждение, учитывая интересы обучающихся, на основе государственных стандартов и нормативов:

— обеспечивает профориентационную направленность учебных программ, пособий и образовательной деятельности в целом, участие в этой работе педагогического коллектива, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений;

— проводит системную, квалифицированную и комплексную профориентационную работу;

— формирует у обучающихся сознательный подход к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого обучающегося, с учетом потребности региона в кадрах;

— организует профессиональное просвещение и консультирование обучающихся, формирует у них профессиональные намерения на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах.