

РАССМОТРЕНА на заседании
Школьного методического объединения
педагогов
от «28» августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ «ООШ № 94»
Т.С. Колпакова
Приказ № 101-ОД от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по

РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ

наименование образовательной области в соответствии с учебным планом

Возраст	4-6,5 лет
Наименование и реквизиты основной общеобразовательной программы, компонентом которой является рабочая программа	Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «ООШ № 94» на 2023 - 2028 учебные годы
Срок реализации рабочей программы	2023 - 2028 учебные годы

Ижевск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной области речевое развитие 4-6,5 лет разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), и нормативными документами в сфере образования.

Программа рассчитана на обучающихся средней и старшей группы дошкольного возраста (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет 6 месяцев). В МБОУ «ООШ № 94» группа является объединённой разновозрастной.

Содержание образовательной деятельности для обучающихся средне-старшей группы:

1. Формирование словаря
2. Звуковая культура речи
3. Грамматический строй речи
4. Связная речь
5. Подготовка детей к обучению грамоте

Учебно – методическое обеспечение программы:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

2. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Цель – Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи образовательной деятельности для обучающихся средней группы:

1) обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

2) активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

3) закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

4) продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи;

образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах;

5) правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов;

6) использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

7) продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы.

8) поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины.

9) воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

10) продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные).

11) формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;

12) выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

13) обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

14) развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

15) развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

16) воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Задачи образовательной деятельности для обучающихся старшей группы:

1) обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

2) активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

3) закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

4) совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро);

5) образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

6) познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

7) совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно).

8) закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов.

9) продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых.

10) развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги

действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

11) формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

12) обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

13) развивать интерес к произведениям познавательного характера;

14) формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

15) формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

16) формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

17) углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

18) совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

19) развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Задачи образовательной деятельности для обучающихся подготовительной группы:

1) обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

2) активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

- 3) совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.
- 4) совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).
- 5) закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.
- 6) совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения.
- 7) продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения.
- 8) совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.
- 9) упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.
- 10) формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);
- 11) развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;
- 12) формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- 13) формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина, былица, былина;

14) углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

15) поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

16) развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

**Тематическое планирование
по образовательной области «Речевое развитие»
для обучающихся средней-старшей группы**

№ п/п	Темы
1.	Секреты школьной жизни
2.	Русская народная сказка «Заяц-хвастун»
3.	На рыбалке
4.	Русская народная сказка «Царевна-лягушка»
5.	Удмуртская народная сказка «Ласточка и комар»
6.	Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый..."
7.	«Как спасти мышонка?»
8.	Чуковский К.И. "Елка" стихотворение
9.	«Наша Родина – Россия»
10.	Ф. Васильев «Печали забываешь понемногу», пер Я. Серпина
11.	«Отгадай предмет»
12.	«В тридевятом царстве, в тридесятом государстве»
13.	«Подбор действий»
14.	Игра «Волшебные предметы и их хозяева»
15.	«Мои домашние животные»
16.	Стихотворение Маршак С.Я. «Пудель»
17.	«Сравни героев сказок»
18.	Удмуртская народная сказка «Лентяйка»
19.	«Сосновый лес»
20.	Нанайская народная сказка «Айога»
21.	«Земля – мать, умей за нее постоять!»
22.	Краткосрочный образовательный проект «Выставка книг»
23.	«Шнурок»
24.	Краткосрочный образовательный проект «Выставка книг»
25.	«Рана»
26.	Долгосрочный образовательный проект «Детское книгоиздательство»
27.	«К нам приходит Новый год!»
28.	«Горы и доли» удмуртская легенда
29.	«Два жадных медвежонка»
30.	Сказка-повесть Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все"

31.	«Угадай кто это?»
32.	Ушинский К.Д. "Четыре желания
33.	«Узнай по описанию»
34.	В. Семакин «Край родниковый»
35.	«В стране здоровья»
36.	Долгосрочный образовательный проект «Детская библиотека»
37.	«Размытое письмо»
38.	Гайдар А.П. "Поход". Рассказ
39.	«Сильны и могучи защитники Отечества»
40.	Братья Гримм «Госпожа-метелица»
41.	«Устное народное творчество - перевертыши»
42.	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»
43.	«Игрушки»
44.	Стихотворение Бунин И.А. "Первый снег";
45.	«Напиши письмо»
46.	Творчество А. Леонтьева «Дед Мороз поцеловал», «Не боюсь»
47.	«Весна, весна, поди сюда!»
48.	Заучивание наизусть стихотворения Барто А.Л. "Веревочка»
49.	«Ошибки Буратино»
50.	«Мышь и воробей» удмуртская народная сказка
51.	«Секреты здоровья»
52.	Пересказ "Живая шляпа" Носова Н.Н
53.	«Космический полет»
54.	«Новые приключения Красной Шапочки»
55.	«Беседа по рассказу Л. Толстого»
56.	Сказка-повесть Г.Х. Андерсена «Огниво»
57.	«Речевой паровозик»
58.	Сказка Бажов П.П. "Серебряное копытце"
59.	«История русского государства»
60.	Сказка Ершова П.П. "Конек-горбунок"
61.	«Сказки перепугались»
62.	Театрализация литературного произведения «Сказки А.С. Пушкина»
63.	«Сказочное животное»
64.	Театрализация литературного произведения «Сказки А.С. Пушкина»
65.	«Лесное послание»
66.	«Герои русских народных сказок в творчестве писателей, художников, музыкантов»
67.	Сказка-повесть Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы"
68.	Сказка-повесть Родари Д. "Приключения Чипполино"
69.	Сказка-повесть Линдгрэн А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел"
70.	«Где живет моя семья?»
71.	Чуковский К.И. "Доктор Айболит"
72.	Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик"

Итого: 72 часа