

**РАССМОТРЕНА** на заседании  
Школьного методического объединения  
педагогов  
от «28» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
Директор МБОУ «ООШ № 94»  
*Т. С. Колпакова*  
Приказ № 101-ОД от «30» августа 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по

### ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ

наименование образовательной области в соответствии с учебным планом

Возраст	4-6,5 лет
Наименование и реквизиты основной общеобразовательной программы, компонентом которой является рабочая программа	Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «ООШ № 94» на 2023 - 2028 учебные годы
Срок реализации рабочей программы	2023 - 2028 учебные годы

Ижевск, 2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа образовательной области художественно-эстетическое развитие 4-6,5 лет разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), и нормативными документами в сфере образования.

Программа рассчитана на обучающихся средней и старшей группы дошкольного возраста (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет 6 месяцев). В МБОУ «ООШ № 94» группа является объединённой разновозрастной.

Содержание образовательной деятельности:

1. Приобщение к искусству
2. Изобразительная деятельность
3. Конструктивная деятельность
4. Музыкальная деятельность
5. Театрализованная деятельность
6. Культурно-досуговая деятельность

### **Учебно – методическое обеспечение программы:**

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

2. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

**Цель** – Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

### **Приобщение к искусству**

#### **Задачи образовательной деятельности для обучающихся средней группы:**

- 1) продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;
- 2) формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
- 3) развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
- 4) развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
- 5) познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
- 6) формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

- 7) формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
- 8) приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 9) воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства

#### **Задачи образовательной деятельности для обучающихся старшей группы**

- 1) продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
- 2) развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
- 3) формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;
- 4) формировать бережное отношение к произведениям искусства;
- 5) активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
- 6) развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;
- 7) продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;
- 8) продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);
- 9) продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;
- 10) расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;
- 11) продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;
- 12) уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;
- 13) поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

- 14) организовать посещение выставки, театра, музея, цирка

#### **Задачи образовательной деятельности для обучающихся подготовительной группы**

- 1) продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- 2) воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
- 3) закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
- 4) формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
- 5) формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;
- 6) формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;
- 7) формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;
- 8) закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;
- 9) помогать детям различать народное и профессиональное искусство;
- 10) формировать у детей основы художественной культуры;
- 11) расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;
- 12) расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;
- 13) расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях;
- 14) называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
- 15) организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями))

#### **Изобразительное искусство**

##### **Задачи образовательной деятельности для обучающихся средней группы:**

- 1) продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- 2) продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

- 3) развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- 4) продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- 5) обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
- 6) формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- 7) продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- 8) закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
- 9) приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- 10) поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- 11) развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
- 12) создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

#### **Задачи образовательной деятельности для обучающихся старшей группы**

- 1) продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
- 2) развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- 3) обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
- 4) закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;
- 5) развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;
- 6) в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

- 7) формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
- 8) совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
- 9) развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;
- 10) поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;
- 11) обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;
- 12) инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);
- 13) продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);
- 14) развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);
- 15) поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;
- 16) формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок

#### **Задачи образовательной деятельности для обучающихся подготовительной группы**

- 1) формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
- 2) развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
- 3) обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
- 4) продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- 5) показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам

изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

6) формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

7) воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

8) создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

9) поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

10) поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

11) продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

12) развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

13) продолжать развивать у детей коллективное творчество;

14) воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

15) формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

16) организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах)

### **Конструктивная деятельность**

#### **Задачи образовательной деятельности для обучающихся средней группы:**

1) продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

2) формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

3) обучать конструированию из бумаги;

4) приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

#### **Задачи образовательной деятельности для обучающихся старшей группы**

- 1) продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;
- 2) поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие

#### **Задачи образовательной деятельности для обучающихся подготовительной группы**

- 1) формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;
- 2) закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;
- 3) знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;
- 4) развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей

#### **Театрализованная деятельность**

##### **Задачи образовательной деятельности для обучающихся средней группы:**

- 1) продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;
- 2) формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
- 3) учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
- 4) активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
- 5) познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
- 6) формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
- 7) развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
- 8) побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

##### **Задачи образовательной деятельности для обучающихся старшей группы**

- 1) знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

- 2) знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);
- 3) развивать интерес к сценическому искусству;
- 4) создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка;
- 5) развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);
- 6) воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
- 7) развивать навыки действий с воображаемыми предметами;
- 8) способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);
- 9) создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов

#### **Задачи образовательной деятельности для обучающихся подготовительной группы**

- 1) продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
- 2) продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;
- 3) развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);
- 4) продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;
- 5) продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);
- 6) формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
- 7) поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;
- 8) поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях

#### **Культурно-досуговая деятельность**

##### **Задачи образовательной деятельности для обучающихся средней группы:**

- 1) развивать умение организовывать свободное время с пользой;

- 2) поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
- 3) развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
- 4) осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
- 5) приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
- 6) формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
- 7) развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;
- 8) вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

#### **Задачи образовательной деятельности для обучающихся старшей группы**

- 1) развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;
- 2) создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;
- 3) формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;
- 4) знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;
- 5) развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);
- 6) формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);
- 7) воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;
- 8) поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее.

#### **Задачи образовательной деятельности для обучающихся подготовительной группы**

- 1) продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
- 2) развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);
- 3) расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);
- 4) воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
- 5) формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
- 6) поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

### **Музыкальная деятельность**

#### **Задачи образовательной деятельности для обучающихся средней группы:**

- 1) продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- 2) обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
- 3) воспитывать слушательскую культуру детей;
- 4) развивать музыкальность детей;
- 5) воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;
- 6) продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
- 7) поддерживать у детей интерес к пению;
- 8) способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
- 9) способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- 10) поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

#### **Задачи образовательной деятельности для обучающихся старшей группы**

- 1) продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

- 2) развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;
- 3) формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;
- 4) продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;
- 5) продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;
- 6) развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;
- 7) способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;
- 8) развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности

#### **Задачи образовательной деятельности для обучающихся подготовительной группы**

- 1) воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;
- 2) продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;
- 3) развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;
- 4) развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;
- 5) продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
- 6) формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;
- 7) совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;
- 8) развивать у детей навык движения под музыку;
- 9) обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;
- 10) знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;

11) формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге

**Тематическое планирование  
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для  
обучающихся средне-старшей группы**

№	Темы
1.	Образовательная ситуация «Детские портреты: мы разные, но мы похожи»
2.	Образовательная ситуация «Детские портреты: мы разные, но мы похожи»
3.	Образовательная ситуация «Как Клякса-художница училась смешивать краски»
4.	Тематические праздники, забавы, развлечения: «Вильчечыенкуноятон» («Угощение первым мёдом»)
5.	Тематические праздники, забавы, развлечения: «Хороводы дружбы»
6.	Тематические праздники, забавы, развлечения: «Гуждор» («Лужайка»)
7.	Курица с цыплятами
8.	«В мой порт зашел кораблик»
9.	Тематические праздники, забавы, развлечения: «Гербер»
10.	Образовательная ситуация «История о грибах»
11.	Игровые упражнения: «Гозы», удмуртская народная мелодия; «Физкультура бере», муз.Н. Несмелова, сл. В. Коткова.
12.	Оформление галереи « Наши домашние питомцы»
13.	Игровые упражнения: «Куарьёсусё», муз. П. Чайковского «Вальс Натали»
14.	Детский игровой проект «Мы построим прочный дом! Секреты строительства домов»
15.	Игры: «Гырлыеншудон», удмуртская народная игра
16.	Образовательная ситуация «Моя семья в выходные»
17.	Роспись народного изделия
18.	Образовательная ситуация «Собака со щенком»
19.	Тематические праздники, забавы, развлечения: «Вёйдыр» («Масленица»)
20.	«Осень грустит и радуется»
21.	Игры: «Ми таримескизимы», удмуртская народная песня.
22.	Творческая мастерская «Волшебный цветок»
23.	Дымковская игрушка
24.	Зимушка-зима (рисование)
25.	Игры: «Ки чабкемен», удмуртская народная игра
26.	Опасные предметы (аппликация)

27.	Тематические праздники, забавы, развлечения: «Корка миськон» («Уборка в доме»)
28.	Образовательная ситуация « Три желания Бабы Яги»
29.	Образовательная ситуация « Три желания Бабы Яги»
30.	Образовательная ситуация «Мы настоящие волшебники: расколдуем картины»
31.	Образовательная ситуация «Мы настоящие волшебники: расколдуем картины»
32.	Игра-развлечение «Тайны изображений»
33.	Игра-развлечение «Тайны изображений»
34.	Образовательная ситуация «Ферма»
35.	Тематические праздники, забавы, развлечения: «Удмурт гур – сюдсь, утись, шунтсь» («Удмуртская печь – кормилица, заботушка, тёплышко»)
36.	Игра «Копировальный аппарат»
37.	Дымковская игрушка
38.	«Мы спортсмены» (рисование)
39.	Мезенская роспись
40.	«Корабль для путешествия» (конструирование из строительного материала)
41.	«Корабль для путешествия» (конструирование из строительного материала)
42.	«Военная техника» (конструирование из бросового материала)
43.	Жостовская роспись
44.	Мастерская народных промыслов «В гостях у народных мастеров»
45.	Мастерская народных промыслов «В гостях у народных мастеров»
46.	Подарок маме (аппликация)
47.	Хохломская роспись
48.	Образовательная ситуация «Открытка-пожелание пожилым людям»
49.	Городецкая роспись
50.	Комбинированное занятие по слушанию музыки и рисованию
51.	Комбинированное занятие по слушанию музыки и рисованию
52.	«Весенние чудеса» (конструирование из природного материала)
53.	«Весенние чудеса» (конструирование из природного материала)
54.	Творческая мастерская « В гостях у сказки»
55.	Полховско-майданская роспись
56.	Интегрированное занятие «Весна пришла»
57.	Интегрированное занятие «Весна пришла»
58.	Мы делаем зарядку (лепка)
59.	Гжельская роспись
60.	Ракета (конструирование)
61.	Филимоновская игрушка
62.	Рисование по замыслу
63.	Рисование по замыслу
64.	Творческая мастерская «Атрибуты для игр по ПДД»
65.	Тематические праздники, забавы, развлечения: «День рождения»
66.	Концерт «Паровоз» с последующим рисованием

67.	Тематические праздники, забавы, развлечения: «Тылобурдоостыпумитан» («Встреча птиц»)
68.	Тематические праздники, забавы, развлечения: «Лӧпшо Педунь смеётся»
69.	Игровые упражнения: «Пичитӧл» (ветерок), удмуртская народная мелодия «Ой, тӧлтӧла»
70.	Каргопольская игрушка
71.	Детский игровой проект «Открываем музей»
72.	Детский игровой проект «Открываем музей»
Итого: 72 часа	

**Музыкальная деятельность**  
**Тематическая планирование**  
**по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для**  
**обучающихся средней-старшей группы**

№ п/п	Темы
1.	Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского
2.	Слушание. "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой
3.	Слушание. "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.
4.	Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова
5.	Пение. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой
6.	Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой
7.	Песни. "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой
8.	Песни. "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.
9.	Песенное творчество. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева
10.	Песенное творчество. "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой
11.	Песенное творчество. Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки
12.	Музыкально-ритмические движения. Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко
13.	Музыкально-ритмические движения. Упражнения. "Плавные руки", муз. Р.

	Глиэра ("Вальс", фрагмент);
14.	Музыкально-ритмические движения. Упражнения. "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.
15.	Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.
16.	Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.
17.	Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька")
18.	Танцы и пляски. "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.
19.	Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова
20.	Характерные танцы. "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.
21.	Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной;
22.	Хороводы. "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар;
23.	Хороводы. "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.
24.	Музыкальные игры. Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина;
25.	Музыкальные игры "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.
26.	Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни;
27.	Игры с пением. "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова;
28.	Игры с пением. "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.
29.	Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки".
30.	Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха. "Где мои детки?", "Мама и детки".
31.	Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".
32.	Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".
33.	Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем"
34.	Развитие диатонического слуха. "Звонящие колокольчики".
35.	Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино",
36.	Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".
37.	Инсценировки и музыкальные спектакли "Моя любимая кукла", автор Т.

	Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.
38.	Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского
39.	Развитие танцевально-игрового творчества "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.
40.	Развитие танцевально-игрового творчества "Я полю, полю лук", муз. Е. Тиличевой
41.	Игра на детских музыкальных инструментах "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.
42.	Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова
43.	Слушание музыки: ««Ялыке», удмуртская плясовая мелодия; «Лымытöды», удмуртская народная песня
44.	Слушание музыки: «Чагыр, чагырдыдыке», удмуртская народная песня; «Италмас», музыка и слова А. Санниковой, варианты исполнения – вокальный (детский хор) и инструментальный (гусли)
45.	Слушание музыки: «Кечпие», удмуртская народная песня; «Милям скалмы», музыка и слова Е. Батуева; «Кытысь меда тодйзы?» муз. Н. Постникова, сл. И. Иванова
46.	Слушание музыки: «Пегзы, тол», муз О. Перевозчиковой, сл. А. Ельцова; «Нуныветтангур», муз. А.Корепанова
47.	Слушание музыки: «Ойдокыньчимыдэ», музыка и слова Г. Корепанова-Камского; «Тулысвуиз» музыка и слова Г. Храбровой
48.	Слушание музыки: «Чипыос», муз. Г.Корепанова-Камского, сл. М. Покчи-Петрова; «Милям туннэтужшулдыр», музыка и слова Н. Уткиной
49.	Слушание музыки: «Шунды но пилем», муз. А. Корепанова. «Кочышпи», муз. В. Старших, сл. Д. Яшина
50.	Слушание музыки: ««Ялыке», удмуртская плясовая мелодия; «Лымытöды», удмуртская народная песня
51.	Слушание музыки: Чагыр, чагырдыдыке», удмуртская народная песня; «Италмас», музыка и слова А. Санниковой, варианты исполнения – вокальный (детский хор) и инструментальный (гусли)
52.	Слушание музыки: «Кечпие», удмуртская народная песня; «Милям скалмы», музыка и слова Е. Батуева
53.	Слушание музыки: «Кытысь меда тодйзы?» муз. Н. Постникова, сл. И. Иванова; «Пегзы, тол», муз О. Перевозчиковой, сл. А. Ельцова
54.	Слушание музыки: «Нуныветтангур», муз. А.Корепанова; «Ойдокыньчимыдэ», музыка и слова Г. Корепанова-Камского
55.	Слушание музыки: «Тулысвуиз» музыка и слова Г. Храбровой; «Чипыос», муз. Г.Корепанова-Камского, сл. М. Покчи-Петрова
56.	Слушание музыки: «Милям туннэтужшулдыр», музыка и слова Н. Уткиной;

57.	Слушание музыки: «Шунды но пилем», муз. А. Корепанова. «Ко́чышпи», муз. В. Старших, сл. Д. Яшина
58.	Пение: «Атаслэнкырзанэз», муз. А. Павловой, сл. Ю. Байсаровой; «Асьмесолдатыёс», муз. Л. Павловой, сл. А. Уварова;
59.	Пение: «Зор, зор, зорые», удмуртская народная песня; «Милям нылъёс...», удмуртская народная песня.
60.	Пение: «Шунды», удмуртская народная песня; «Усёлымпырыос», музыка и слова А. Санниковой
61.	Пение: «Кот-котйк», муз. Л. Павловой, сл. В. Ившина, «Бубыли», муз. Л. Павловой, сл. Р. Хайдарова
62.	Этюды: «Сяьскаутчалом но бичалом», удмуртская народная песня «Васькисько, васькисько»
63.	Этюды: «Чабком но эктом», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского, перевод на удмуртский язык Г. Романовой; «Бергасашудон», муз. Л. Пончака, сл. А. Клабукова
64.	Хороводные и плясовые игры: «Ойдолэныльёс» удмурт калык крезьгур; «Вало но возвылын», удмуртская народная песня; «Зезегуя, чож уя», удмуртская народная игра-хоровод
65.	Хороводные и плясовые игры: «Укноостйучкиськом, кинэ меда адзиськом» игра-загадка; «Ки ултйпотаса», удмуртская народная песня «Пипукуар»; «Чорыгыёс но чорыгась» игра с пением.
66.	Музыкальные игры, Г. Матвеева, сл. Г. Ходырева, перевод на русский язык В. Ескина; «Кикы», муз. Г. Корепанова-Камского, сл. М. Покчи-Петрова; «Кругеншудон», удмуртская народная песня.
67.	Танцы: «Экты, экты, пичи ныл», муз. В. Адакова, сл. М. ПокчиПетрова; «Эшъяським», муз. Т. Вилькорейской; «Чупчитупалан», удмуртская народная песня; «Чабомы но тапыртомы», удмуртская народная мелодия «Отй но лыктэтуганэ»
68.	Танцы: «; «Кыккузяэктон», удмуртская народная мелодия «Со урамтйваськид-а но»; «Чингылиосынэктон», удмуртская народная мелодия «Улй, улй»»
69.	Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха: «Кырзасьтубат»; «КокорикАтй»
70.	Развитие ритмического слуха: «Гожтымагнитофонад»; «Кылзы – тодма»; «Ойдолэчошшудом»; «Гэшкыли но Кузьгубей»
71.	Развитие тембрового и динамического слуха: «Кылзы – утча»; «Кыче та инструмент?»; «Бременысьмузыкантыёслэнсаламзы»; «Шедьтыпарензэ»; Ау»; «Громко – тихо»; «Вик-вакарганэ».
72.	Определение жанра, развитие памяти и творческого воображения: «Кин луоно?»; «Сизьымбурдосяська»; «Укное ноку угкөл»; «Кылзы – адзы».
Всего: 72 часа	