РАССМОТРЕНА на заседании
Школьного методического объединения
педагогов
Протокол № 10 от «28» августа 2024 г.

ПРИНЯТА на заседании
Педагогического Совета Учреждения
Протокол № 11 от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ «ООШ № 94»
_____Т.С.Колпакова
Приказ № 121-ОД от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ

наименование образовательной области в соответствии с учебным планом

Возраст	2,5 – 4 года
Наименование и реквизиты основной общеобразовательной программы, компонентом которой является рабочая программа	Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «ООШ № 94» на 2020-2025 годы
Срок реализации рабочей программы	2020 - 2025 учебные годы

.

Ижевск, 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной области художественно-эстетическое развитие 2,5-4 года составлена на основании примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, рекомендовано Министерством образования Российской Федерации.

Данный вариант программы «Детство» разработан на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Художественно-эстетическое развитие состоит из разделов:

1. Изобразительное искусство
2. Художественная литература
3. Музыка

Учебно – методическое обеспечение программы:

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. – 352 с.
2. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» Вторая младшая группа. ФГОС– СПб.: ООО Издательство «Учитель», 2013. – 382 с.

Цель программы – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру

Изобразительное искусство
Задачи образовательной деятельности:

— Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

— Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям;

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества
Задачи образовательной деятельности:

— Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

— Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.

— Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.

— Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Достижения ребенка (Что нас радует) младшая группа:

— охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы;

— эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации;

— создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами;

— принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей (обучающиеся младшей группы):

— не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства;

— не испытывает желания рисовать, лепить, конструировать;

— неохотно участвует в создании совместных со взрослым творческих работ

Музыка

Задачи образовательной деятельности

— Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;

— Поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

— Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Достижения ребенка (Что нас радует) младшая группа:

— с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.

— проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки;

— различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, - передает их в движении;

— эмоционально откликается на характер песни, пляски;

— активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей (обучающиеся младшей группы):

— неустойчивый и ситуативный интерес и желание участвовать в музыкальной деятельности;

— музыка вызывает незначительный эмоциональный отклик;

— затрудняется в воспроизведении ритмического рисунка музыки, не ритмичен во время движений не реагирует на изменения музыки, продолжает выполнять предыдущие движения;

— не интонирует, проговаривает слова на одном звуке, не стремится вслушиваться в пение взрослого.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

— Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в

основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

— Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.

— Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

— Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.

— Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Достижения ребенка (Что нас радует) младшая группа

— ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку;

— узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг;

— активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного;

— активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей (обучающиеся младшей группы)

— ребенок не откликается на предложение послушать чтение или рассказывание литературного текста

— отказывается от разговора по содержанию произведения или однословно отвечает на вопросы только после личного обращения к нему взрослого;

— не проявляет удовольствия от восприятия художественного произведения, неохотно включается в игры с текстовым сопровождением, в театрализованные игры.

Тематическое планирование
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
для обучающихся младшей группы

№	Темы
1.	Мой веселый звонкий мяч (Рисование)
2.	Маленькому Илюшке я подарю игрушку (Лепка)
3.	Листья летят (Рисование)
4.	В нашем саду листопад (Аппликация)
5.	«Чаепитие у Мишки. Конструирование мебели для Мишки и его гостей»
6.	«Шире, уже, выше, ниже. Строительство домов из палочек»
7.	«Веселые щенки. Строительство будки для щенка»
8.	«Высокий, низкий. Строительство забора для игрушек»

9.	У меня живет козленок, я сама его пасу (Рисование)
10.	Сделаем мисочку для кошечки и собачки (Лепка)
11.	Поможем отремонтировать машину (Рисование)
12.	Мы едем, едем, едем… (Аппликация)
13.	Нарисуй свою улыбку (Рисование)
14.	Что умеют наши ручки? (Лепка)
15.	Рисуем забор (Рисование)
16.	Кукле маленькой сошью юбку я красивую… (Аппликация)
17.	Избушка трех медведей
18.	Как белочка грибы к зиме сушила (Лепка)
19.	Моя мама (папа, бабушка, сестра) (Рисование)
20.	Бедный зайчик заболел - ничего с утра не ел (Аппликация)
21.	Улыбнемся мы друг другу (Рисование)
22.	Шоколадные конфетки очень любят наши детки (Лепка)
23.	Красное- прекрасное (Рисование)
24.	Еду, еду я в машине (Аппликация)
25.	Дорожка (Рисование)
26.	Испечем оладушки (Лепка)
27.	Шагают наши ноженьки по узенькой дороженьке (Рисование)
28.	Моя любимая кукла (Аппликация)
29.	А у нашего двора снеговик стоял с утра (Рисование)
30.	Трудно зайке в лесу зимой, морковкой накормим мы зайку с тобой (лепка)
31.	Елка разукрашена, празднично наряжена (Рисование)
32.	Елку из лесу мы принесли домой (Аппликация)
33.	Дымковская игрушка (Рисование)
34.	Украшу я тарелку цветами (Аппликация)
35.	Куклы квартиру вчера получили, жаль только мебель еще не купили (Рисование)
36.	Круглая чашечка для куклы Даши (Лепка)
37.	Снегопад (Рисование)

38.	Слепили меня вы из снега пушистого (Аппликация)
39.	Покормим птиц (Рисование)
40.	Мишка косолапый по лесу идет (Аппликация)
41.	Волшебный мир красок (Рисование)
42.	Заходите в гости к нам! На новой тарелке торт вам подам (Лепка)
43.	Праздничные флажки (Рисование)
44.	Самолеты стоят на аэродроме (Лепка)
45.	Из трубы идет дымок (Рисование)
46.	Спичка (Аппликация)
47.	Подарок для мамы я нарисую, порадую милую и дорогую (Рисование)
48.	Баранки и плетенки (Лепка)
49.	Поменяем воду в аквариуме (Рисование)
50.	Сложи лесенку из кубиков (Аппликация)
51.	Зажжём в окнах свет (коллективная работа) (Рисование)
52.	Цветы для родного города (Лепка)
53.	Матрешек русских хоровод (Рисование)
54.	Подарок любимому литературному герою (Аппликация)
55.	Круглое, румяное, я расту на ветке (Рисование)
56.	Для салата на обед соберем мы на овощи (Лепка)
57.	Смотрит солнышко в окошко (Рисование)
58.	Расцвела сирень в саду (Аппликация)
59.	Цып-цып-цып, мои цыплятки (Рисование)
60.	Вышли курочка гулять- а за ней ребятки, желтые цыплятки (Лепка)
61.	Оранжевое настроение (Рисование)
62.	Строим больницу (Аппликация)
63.	Светофор (Рисование)
64.	Как посмотрит красным глазом- остановятся все сразу (Аппликация)
65.	Шарики легкие, воздушные, ветерку послушные (Рисование)
66.	Весна. Пора сажать деревья (Лепка)

67.	«Треугольник. Строительство воротиков для игрушек»
68.	«Квадрат. Конструирование»
69.	«1,2,3, много, мало. Конструирование»
70.	«Длинее (короче). Сделаем дорожки для зверей»
71.	«Веселые муравьи. Группировка геометрических фигур. Конструирование»
72.	«Подарки для зверей. Строительство горки для щенка»
Итого: 72 часа	

Музыкальное воспитание

Задачи образовательной деятельности для обучающихся младшей группы:

— Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;

— Поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

— Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Достижения ребенка (Что нас радует) младшая группа:

— с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.

— проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки;

— различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, - передает их в движении;

— эмоционально откликается на характер песни, пляски;

— активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.

Вызывает тревогу и требует совместных усилий педагогов и родителей (обучающиеся младшей группы):

— неустойчивый и ситуативный интерес и желание участвовать в музыкальной деятельности;

— музыка вызывает незначительный эмоциональный отклик;

— затрудняется в воспроизведении ритмического рисунка музыки, не ритмичен. Во время движений не реагирует на изменения музыки, продолжает выполнять предыдущие движения;

— не интонирует, проговаривает слова на одном звуке, не стремится вслушиваться в пение взрослого.

Тематическое планирование
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
для обучающихся младшей группы

№	Темы
1.	Что звучит?
2.	Ладушки - ладошки
3.	Дары осени
4.	Осенняя прогулка
5.	Диагностика педагогического процесса.

6.	Танец кукол.
7.	Куколке весело –грустно
8.	Поиграем с куклой
9.	С зайчиком
10.	Птичка
11.	Мышка и кошка
12.	Мы в машинке
13.	Пойду ль, выйду ль я
14.	Что имеют наши ручки, наши ножки, голосок
15.	Как умеем танцевать, надо всем нам показать
16.	Поварята
17.	Шофер
18.	Кошка и собака
19.	Тихо – громко
20.	Кошечка
21.	Бабушка очки надела
22.	Тихо-громко
23.	Дружные ребята
24.	Ладушки
25.	Птичка
26.	Мышка в гости к нам пришла
27.	Мы сидим на стульчиках
28.	Пальчики-ручки
29.	Шаловливые ручки
30.	На санках
31.	Поиграем в снежки
32.	Снег-снежок
33.	Мышка в гости к нам пришла
34.	Музыкальные народные инструменты
35.	В гости к матрешке
36.	Мишка спит в своей кроватке
37.	Музыкальные инструменты
38.	Мальчик – кукла в гости к нам пришел
39.	Кукла – мальчик и кукла – девочка в гостях у ребят
40.	Зайка
41.	Учим мишку танцевать
42.	Семья
43.	Поссорились – померились
44.	Шалун
45.	Марш
46.	Зайчики и мишки в гостях у ребят
47.	Прогулка по зимнему лесу
48.	Лошадки
Итого: 72 часа	