

РАССМОТРЕНА на заседании
Школьного методического объединения
учителей
Протокол № 4 от «25» августа 2022 г.

ПРИНЯТА на заседании
Педагогического Совета Учреждения
Протокол № 6 от «25» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ «ООШ № 94»
О.Ю. Булатова
Приказ № 78-ОД от «25» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по
внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность» (1-4 класс)

Пояснительная записка

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Программа курса внеурочной деятельности для 1-4 классов «Учение с увлечением» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности. Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Учение с увлечением» предназначена для реализации в 1-4 классах начальной школы и рассчитана на 33,34 часа (при 1 часе в неделю). Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Программа обеспечивает достижение обучающихся следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.
- способность различать тексты различных жанров и типов;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- представление о банковских картах;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о различных банковских услугах;
- представление о семейных расходах и доходах;
- представление о способах экономии семейного бюджета.
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

1 класс.

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение

числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

2 класс

Читательская грамотность: понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность: деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

3 класс

Читательская грамотность: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность: особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность: бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4 класс

Читательская грамотность : научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по

содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность: томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность: потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

Тематическое планирование 1 класс (1 час в неделю)

| № п\п | Тема |
|---|---|
| Блок «Читательская грамотность» | |
| 1 | Виталий Бианки. Лис и мышонок |
| 2 | Русская народная сказка. Мороз и заяц |
| 3 | Владимир Сутеев. Живые грибы |
| 4 | Геннадий Циферов. Петушок и солнышко. |
| 5 | Михаил Пляцковский. Урок дружбы |
| 6 | Грузинская сказка. Лев и заяц. |
| 7 | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. |
| 8 | Евгений Пермяк. Четыре брата. |
| Блок «Математическая грамотность» | |
| 9 | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца |
| 10 | Про козу, козлят и капусту |
| 11 | Про петушка и жерновцы |
| 12 | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки |
| 13 | Про наливные яблочки |
| 14 | Про Машу и трех медведей |
| 15 | Про старика, старуху, волка и лисичку |
| 16 | Про медведя, лису и мишкин мед |
| Блок «Финансовая грамотность» | |
| 17 | За покупками |
| 18 | Находчивый колобок |
| 19 | День рождения мухи-цокотухи |
| 20 | Буратино и карманные деньги |
| 21 | Кот Василий продает молоко |
| 22 | Лесной банк |
| 23 | Как мужик и медведь прибыль делили |
| 24 | Как мужик золото менял |
| Блок «Естественно-научная грамотность» | |
| 25 | Как Иванушка хотел попить водицы |
| 26 | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик |

| | |
|----|--------------------------------------|
| 27 | Про репку и другие корнеплоды |
| 28 | Плывет, плывет кораблик |
| 29 | Про снегурочку и превращения воды |
| 30 | Как делили апельсин |
| 31 | Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду |
| 32 | Иванова соль |
| 33 | Владимир Сутеев. Яблоко |

Тематическое планирование 2 класс (1 час в неделю)

| № п\п | Тема |
|-------|--|
| 1 | Михаил Пришвин. Беличья память (читательская) |
| 2 | Про беличьи запасы (математическая) |
| 3 | Беличьи деньги (финансовая) |
| 4 | Про белочку и погоду (естественно-научная) |
| 5 | И. Соколов-Микитов. В берлоге (читательская) |
| 6 | Медвежье потомство (математическая) |
| 7 | Поврежденные и фальшивые деньги (финансовая) |
| 8 | Лесные сладкоежки (естественно-научная) |
| 9 | Лев Толстой. Зайцы (читательская) |
| 10 | Про зайчат и зайчиху (математическая) |
| 11 | Банковская карта (финансовая) |
| 12 | Про зайчиху и овощи (естественно-научная) |
| 13 | Николай Сладков. Весёлая игра (читательская) |
| 14 | Лисьи забавы (математическая) |
| 15 | Безопасность денег на банковской карте (финансовая) |
| 16 | Лисьи норы (естественно-научная) |
| 17 | Обыкновенные кроты (читательская) |
| 18 | Про крота (математическая) |
| 19 | Про кредиты (финансовая) |
| 20 | Корень-часть растения (естественно-научная) |
| 21 | Эдуард Шим. Тяжелый труд (читательская) |
| 22 | Про ежа (математическая) |
| 23 | Про вклады (финансовая) |
| 24 | Занимательные особенности яблока (естественно-научная) |
| 25 | Полевой хомяк (читательская) |
| 26 | Про полевого хомяка (математическая) |
| 27 | Ловушки для денег (финансовая) |
| 28 | Про хомяка и его запасы (естественно-научная) |
| 29 | Про бобров (читательская) |
| 30 | Бобры-строители (математическая) |
| 31 | Такие разные деньги (финансовая) |
| 32 | Материал для плотин (естественно-научная) |
| 33 | Позвоночные животные (читательская) |
| 34 | Встреча друзей (математическая) |

Тематическое планирование 3 класс (1 час в неделю)

| № п\п | Тема |
|--|-----------------------|
| Блок «Читательская грамотность» | |
| 1 | Про дождевого червяка |

| | |
|---|--|
| 2 | Кальций |
| 3 | Сколько весит яблоко |
| 4 | Хлеб – всему голова |
| 5 | Про мел |
| 6 | Про мыло |
| 7 | История свечи |
| 8 | Магнит |
| Блок «Естественно-научная грамотность» | |
| 9 | Дождевые черви |
| 10 | Полезный кальций |
| 11 | Про облака |
| 12 | Про хлеб и дрожжи |
| 13 | Интересное вещество-мел |
| 14 | Чем интересно мыло и как оно «работает» |
| 15 | Про свечи |
| 16 | Волшебный магнит |
| Блок «Финансовая грамотность» | |
| 17 | Что такое «бюджет» |
| 18 | Семейный бюджет |
| 19 | Откуда в семье берутся деньги. Зарплата |
| 20 | Откуда в семье берутся деньги. Пенсия и социальные пособия |
| 21 | Откуда в семье берутся деньги. Наследство, вклад, выигрыш |
| 22 | На что тратятся семейные деньги. Виды расходов |
| 23 | На что тратятся семейные деньги. Обязательные платежи |
| 24 | Как сэкономить деньги. Обязательные платежи |
| 25 | Как сэкономить семейные деньги |
| Блок «Математическая грамотность» | |
| 26 | Расходы и доходы бюджета |
| 27 | Планируем семейный бюджет |
| 28 | Подсчитываем семейный доход |
| 29 | Пенсии и пособия |
| 30 | Подсчитываем случайные доходы |
| 31 | Подсчитываем расходы |
| 32 | Расходы на обязательные платежи |
| 33 | Подсчитываем сэкономленные деньги |
| 34 | Проверь себя |

Тематическое планирование 4 класс (1 час в неделю)

| № п\п | Тема |
|---|---|
| Блок «Читательская грамотность» | |
| 1 | Старинная женская одежда |
| 2 | Старинные женские головные уборы |
| 3 | Старинная мужская одежда и головные уборы |
| 4 | Жилище крестьянской семьи на Руси |
| 5 | Внутренне убранство русской избы |
| 6 | Предметы обихода в древней Руси |
| 7 | История посуды на Руси |
| 8 | Какие деньги раньше были в России |
| Блок «Естественно-научная грамотность» | |
| 9 | Томат |

| | |
|--|--------------------------------|
| 10 | Болгарский перец |
| 11 | Картофель |
| 12 | Баклажан |
| 13 | Лук |
| 14 | Капуста |
| 15 | Горох |
| 16 | Грибы |
| 17 | Огурцы |
| Блок «Финансовая грамотность» | |
| 18 | Потребительская корзина |
| 19 | Потребительская корзина |
| 20 | Прожиточный минимум |
| 21 | Инфляция |
| 22 | Распродажи, скидки, бонусы |
| 23 | Распродажи, скидки, бонусы |
| 24 | Благотворительность |
| 25 | Страхование |
| Блок «Математическая грамотность» | |
| 26 | В бассейне |
| 27 | Делаем ремонт |
| 28 | Делаем ремонт |
| 29 | Праздничный торт |
| 30 | Обустроиваем участок |
| 31 | Поход в кино |
| 32 | Поход в кино |
| 33 | Отправляемся в путешествие |
| 34 | Выбираем туристический маршрут |