

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета
Протокол № 7 от 27.08.2018 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ООШ № 94

О.Ю. Булатова О.Ю. Булатова

Приказ от 27.08.2018 № 119-ОД

**Основная образовательная программа
дошкольного образования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 94»
на период с 2018-2019 учебного года
по 2023-2024 учебный год**

Оглавление

1. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	8
2. Содержательный раздел	12
2.1 Описание образовательной деятельности	12
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	15
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	22
2.4 Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений	23
2.4.1 Физкультурно-оздоровительная работа	23
2.4.2 Региональный компонент	30
2.4.3 Преемственность дошкольного образования - начального образования – основного общего образования	32
2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы	35
2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	36
3. Организационный раздел	38
3.1 Материально-техническое обеспечение программы	38
3.2 Режим дня	43
3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	47
3.4 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	49
Перечень нормативных и нормативно-методических документов	53
Перечень литературных источников	55

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа муниципального бюджетного образовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 94» разработана в соответствии с «Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования» и нормативными документами в сфере образования.

Цель и задачи деятельности по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом Учреждения, реализуемой комплексной программой «Детство».

Цель программы – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные принципы и подходы к формированию программы:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

На каждую образовательную область разработана своя рабочая программа, т.е. 5 рабочих программ в младшей и 5 рабочих программ в средней - старшей группе дошкольного возраста:

- Рабочая программа образовательной области социально-коммуникативное развитие.
- Рабочая программа образовательной области познавательное развитие.
- Рабочая программа образовательной области речевое развитие.
- Рабочая программа образовательной области художественно-эстетическое развитие.
- Рабочая программа образовательной области физическое развитие.

Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Ранний возраст. На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает

успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

В младшем дошкольном возрасте (3-4 года) ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко —

тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Дети продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в

развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребёнка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Общие сведения о коллективе детей, педагогов, родителей

Количество детей в группах дошкольного возраста МБОУ «ООШ № 94» общеразвивающей направленности 40 человек: младшая группа – от двух лет шести месяцев до четырех лет с наполняемостью 20 воспитанников, средняя - старшая группа – от четырех лет до шести лет шести месяцев - 20.

В Учреждение принимаются дети в возрасте от 2 лет 6 месяцев до 6 лет 6 месяцев. Подбор контингента разновозрастной (смешанной) группы учитывает возможность организации в ней режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной группы

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, педагоги и родители (законные представители).

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 2,5 до 4 лет	Общеразвивающая	1	20
От 4 до 6,5 лет	Общеразвивающая	1	20
		2	40

Образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами.

Уровень квалификаций педагогических работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам.

Достижение целей образовательного учреждения и повышения качества образовательной деятельности зависит в первую очередь от профессионализма педагогического персонала. В общеобразовательном учреждении работает 7 педагогических работников из них: воспитатели 4, музыкальный работник, социальный педагог, педагог - психолог.

В образовательном учреждении созданы условия для профессионального роста педагогических работников. Педагогические работники один раз в пять лет проходят процедуру аттестации. 100% педагогических работников обучились на курсах повышения квалификации.

Социальный паспорт групп дошкольного образования на 2018-2019 учебный год

Категории	Количество	Процент
1. Количество полных семей	28/34	82
2. Неблагополучные семьи	2	6
3. Число детей, находящихся под опекой	0	0
4. Количество неполных семей	6	18
— из них воспитывает 1отец	0	0
5. Безработных родителей	8	21
6. Малообеспеченных семей	7	26
7. Многодетных семей	9	26
8. Всего родителей	66	—
9. Образование родителей	—	—
— высшее	7	11
— среднее профессиональное	22	33
— начальное профессиональное (училище)	10	15
— среднее общее (11 классов)	27	41
— основное общее (9 классов)	0	0
10. Дети - сироты	0	0
11. Дети - инвалиды	1	3
12. Дети иностранных граждан	0	0

1.2

таты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 лет 6 месяцев до 6 лет 6 месяцев;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

— ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий

— использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении

— владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек

— стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого

— проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им

— ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства

— у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

— ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

— способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

— активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

— ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

— ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,

построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

— у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

— ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

— ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

— обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

— ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности

Содержание образовательной программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в группах дошкольного возраста обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данной программы.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;

— формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

— о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Методическое обеспечение по образовательным областям

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.	«Детство»	ООО Издательство «Детство-Пресс»
З.А. Ефанова, А.В. Елова.	Планирование комплексных занятий по программе «Детство» средняя группа	«Учитель»
З.А. Ефанова, О.В. Симонова, О.В. Фролова	Планирование комплексных занятий по программе «Детство» старшая группа	«Учитель»
Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова, Л.С. Баннова	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» старшая группа	«Учитель»
Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» вторая младшая группа	«Учитель»
Н.А. Давыдова	Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» вторая младшая	«Учитель»
Т.Г. Кобзева	Развернутое перспективное планирование по программе «Детство» вторая младшая группа	«Учитель»
Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова	Развернутое перспективное планирование по программе «Детство» старшая группа	«Учитель»
Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова	Развернутое перспективное планирование по программе «Детство» средняя группа	«Учитель»
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста.	«Мозаика-Синтез»
Теплюк С.Н.	Игры - занятия на прогулке с малышами.	«Мозаика-Синтез»
С.Д. Ермолаев, О.С. Коломийчук	Диагностика педагогического процесса в младшей, средней, старшей, подготовительной к школе группе дошкольной образовательной	ООО Издательство «Детство-пресс»

	организации	
Е.П. Горошилова, Е.В. Шлык	Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада	ООО Издательство «Детство-пресс»
Е.П. Горошилова, Е.В. Шлык	Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада	ООО Издательство «Детство-пресс»

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы работы

В группах дошкольного возраста используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Индивидуальная форма организации обучения позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.

Групповая форма организации обучения (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

Фронтальная форма организации обучения. Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является **непосредственно образовательная деятельность (НОД)**. Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой. НОД проводятся с детьми всех возрастных групп дошкольного возраста. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с "Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план для младшей группы от 2 лет 6 месяцев до 4 лет и средней – старшей группы от 4 лет до 6 лет 6 месяцев составлен на основании основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и примерной образовательной программой «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки в младшей группе- 10 занятий, в средне – старшей группе – 12 занятий.

В Учреждении устанавливается следующий режим непрерывной непосредственно образовательной деятельности для воспитанников.

Продолжительность занятия в средней - старшей группе зависит от возраста детей, начинается с детьми с 6-ти до 7-ми лет затем, с детьми 5 до 6-ти лет с постепенным подключением к занятию детей с 4-х до 5-ти лет. Аналогично продолжительность занятия в младшей группе дошкольного возраста начинается с детьми с 3 до 4 лет с постепенным подключением к занятию детей с 2 до 3 лет. При одновременном начале занятия в средне – старшей группе для детей более младшего возраста занятие заканчивается раньше (аналогично в младшей группе) в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13:

- от 2,5 до 3-х лет – не более 10 мин,
- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут,
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут,
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Виды образовательной деятельности:

- физическое развитие,
- природный и социальный мир,
- мир искусства и художественной деятельности,
- музыкальное воспитание,
- речевое развитие,

— развитие математических представлений.

Учебный план
 младшей группы дошкольного возраста
 Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
 «Основная образовательная школа № 94»
 на 2018-2019 учебный год

№	Образовательная область	Вид образовательной деятельности	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
1	Физическое развитие	Физическое развитие	3	12	108
2	Социально-коммуникативное развитие	Природный и социальный мир	1	4	36
3	Художественно - эстетическое развитие	Мир искусства и художественная деятельность	2	8	72
4		Музыкальное воспитание	2	8	72
5	Речевое развитие	Речевое развитие	1	4	36
6	Познавательное развитие	Развитие математических представлений	1	4	36
7		Общее количество занятий	10	40	360

Непосредственно образовательная деятельность

младшая группа дошкольного возраста
 2018-2019 учебный год

Понедельник

9.00 – 9.15 – рисование / лепка

11.00 – 11.15 – физическое развитие (на улице)

Вторник

8.50 – 9.05 – музыкальное воспитание

9.40 – 9.55 – физическое развитие

Среда

9.00 – 9.15 – речевое развитие

9.30 – 9.45 –природный и социальный мир

Четверг

9.00 – 9.15 – развитие математических представлений

9.30 – 9.45 – конструирование/аппликация

Пятница

8.50–9.05 – музыкальное воспитание

9.40 – 9.55 – физическое развитие

Учебный план

средней - старшей группы дошкольного возраста

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Основная образовательная школа № 94»

на 2018-2019 учебный год

№	Образовательная область	Вид образовательной деятельности	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
1	Физическое развитие	Физическое развитие	3	12	108
2	Социально-коммуникативное развитие	Природный и социальный мир	1	4	36
3	Художественно – эстетическое развитие	Мир искусства и художественная деятельность	2	8	72
4		Музыкальное воспитание	2	8	72
5	Речевое развитие	Речевое развитие	2	8	72
6	Познавательное развитие	Развитие математических представлений	2	8	72

7		Общее количество занятий	12	48	432
---	--	--------------------------	----	----	-----

Непосредственно образовательная деятельность
средняя – старшая группа дошкольного возраста

2018-2019 учебный год

Понедельник

9.00 – 9.25 – развитие математических представлений

9.35 – 10.00 – физическое развитие

Вторник

9.15 – 9.40 – музыкальное воспитание

9.50 – 10.15 – речевое развитие

Среда

9.00 – 9.25 – развитие математических представлений

9.35 – 10.00 – рисование/лепка

11.35 – 12.00 – физическое развитие (на улице)

Четверг

9.00 – 9.25 – речевое развитие

9.35 – 10.00 – природный и социальный мир

10.10 – 10.35 – физическое развитие

Пятница

9.15 – 9.40 – музыкальное воспитание

9.50 – 10.15 – конструирование/аппликация

Пояснительная записка

к годовому календарному учебному графику на 2018-2019 учебный год

Годовой календарный учебный график для обучающихся групп дошкольного возраста МБОУ «ООШ № 94» на 2018 – 2019 учебный год составлен в соответствии с учетом:

1. Федерального закона №273 ФЗ «Об образовании в РФ» от 26.12.2012г.;
2. Приказом МОиН РФ от 30.08.2013г. №1014 «об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

3. Приказом МОиН РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. Письмом МОиН РФ от 28.02.2014г. №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
5. Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях 2.4.1.3049-13;
6. Учётом специфики и возможностей образовательного учреждения, контингента обучающихся, особенностей педагогического коллектива, пожеланий родителей;

Продолжительность рабочей недели – 5 дней.

Продолжительность учебного года – 03.09.2018 – 31.05. 2019

Количество учебных недель – 37, 182- количество учебных дней.

В соответствии с ч. 1 ст. 112 ТК РФ нерабочими праздничными днями в Российской Федерации являются:

- 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы;
- 7 января - Рождество Христово;
- 23 февраля - День защитника Отечества;
- 8 марта - Международный женский день;
- 1 мая - Праздник Весны и Труда;
- 9 мая - День Победы;
- 12 июня - День России;
- 4 ноября - День народного единства.

Диагностирование педагогического процесса с целью получения объективной информации об уровне освоения программ воспитанниками дошкольного возраста по пяти образовательным областям: в начале учебного года с 17.09 по 28.09.2018 и в конце учебного года с 15.04 по 30.04.2019 г.

Летний период с 01.06 по 30.06.2018 и с 15.08 по 31.08.2019 г.

Закрытие МБОУ «ООШ № 94» групп дошкольного возраста с 01.07.2019 по 14.08.2019 г.

	Группы дошкольного возраста
Начало учебного года	03.09.2018

Окончание учебного года	31.05.2019
Продолжительность учебного года: количество учебных недель	37
Количество учебных дней	182
Продолжительность учебной недели	5

Формы организации дошкольников в течение дня

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные формы обучения:

Прогулка, которая состоит из:

- наблюдений за природой, окружающей жизнью;
- подвижных игр;
- труда в природе и на участке;
- самостоятельной игровой деятельности.

Экскурсии;

Игры:

- сюжетно - ролевые;
- дидактические игры;
- игры - драматизации;
- игры - экспериментирование;
- игровые импровизации и театрализация;
- строительно - конструктивные;
- режиссерская;
- спортивные игры.

Дежурство детей по столовой, на занятиях

Трудовая деятельность:

- коллективная;
- хозяйственно-бытовая;
- труд в уголке природы;
- художественный труд.

Развлечения, праздники;

Чтение художественной литературы;

Беседы;

Показ кукольного театра;

Вечера-досуги.

В группах дошкольного возраста преобладают наглядные и игровые методы в сочетании со словесными методами. Процесс обучения детей в группах дошкольного

возраста строится, опираясь на наглядность в обучении, а специальная организация среды способствует расширению и углублению представлений детей.

При реализации образовательной программы «Детство» педагог:

— осуществляет педагогическую деятельность на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

— сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития **каждого ребенка**;

— определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

— соблюдает гуманистические **принципы педагогического сопровождения** развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

— осуществляет **развивающее взаимодействие** с детьми труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

— ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

— создает развивающую предметно-пространственную среду;

— наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

— сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам,

старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам.

Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4 Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.4.1 Физкультурно-оздоровительная работа

Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса является приоритетным направлением. Для сохранения и укрепления здоровья участников педагогического процесса: реализуется программа профилактических мероприятий; спортивный досуг, конкурсы, праздники.

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных

задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности

— принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья

— принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы.

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в группах дошкольного возраста
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима
- обеспечение сбалансированным питанием

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами профилактики
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система физкультурно-оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	младшая группа	Ежедневно в адаптационный период	Воспитатели, медик, педагоги
	— щадящий режим / в адаптационный период/	Все группы		
	— гибкий режим дня	Все группы		
	— определение оптимальной			все педагоги, медсестра

	нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей – организация благоприятного микроклимата			
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели,
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели,
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию – в зале; – на улице.	Все группы Все группы	2 раз в неделю 1 раз в неделю	Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи и др. в зимний период)	Во всех группах	2 раз в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	Средняя-старшая	2 раз в неделю	Воспитатели,
2.6.	Активный отдых — спортивный час; — физкультурный досуг	Все группы Все группы	1 раз в неделю 1 раз в месяц 1 раз в год	Воспитатели
2.7.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится летний период)	Все группы	В летний период	Все педагоги
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Профилактические осмотры врачом	Все группы	1 раз в неделю	медсестра
3.2.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	медсестра
3.3.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	медсестра
3.4.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	По показаниям врача	В течение года	медсестра

3.5.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, помощники воспитателей
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели, помощники воспитателей

Модель двигательного режима в группах дошкольного возраста

	Младшая группа	Средняя - старшая группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 7-10мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально-ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.
Непосредственная образовательная деятельность физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю по 15 мин	3 раза в неделю по 25 мин.
Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, соревнования, эстафеты, аттракционы,	Ежедневно не менее 2 игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее 2 игр по 8-10 мин.
Оздоровительные мероприятия: — гимнастика пробуждения; — дыхательная	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 7 мин.

гимнастика		
Физические упражнения и игровые задания: — артикуляционная гимнастика; — пальчиковая гимнастика; — зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.
Спортивный праздник	1 раз в год по 10-15 мин.	1 раз в год по 25-30 мин.
Самостоятельная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.	

Модель закаливания детей дошкольного возраста

фактор	мероприятие	место в режиме дня	периодичность	дозировка
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20
воздух	облегченная одежда	в течение дня	ежедневно, в течение года	—
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	—
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий
	утренняя гимнастика на воздухе	—	июнь-август	в зависимости от возраста
	физкультурные занятия на воздухе	—	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста

	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день
	дневной сон с открытой фрамугой	—	в теплый период	t возд.+15+16
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года	—
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10-15 мин
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раза в неделю

В образовательном учреждении проводится мониторинг состояния здоровья обучающихся. Данные показатели учитываются при НОД по физическому развитию и других мероприятиях.

Группы здоровья и физкультурные группы обучающихся в младшей группы дошкольного возраста (в %)

		2018-2019 учебный год
Группа здоровья	I	22
	II	72
	III	3
	IV	3
Физкультурная группа	Основная	94
	Подготовительная	3
	Специальная	3

Группы здоровья и физкультурные группы
обучающихся старшей группы дошкольного возраста (в %)

		2018-2019 учебный год
Группа здоровья	I	5
	II	95
	III	0
	IV	0
Физкультурная группа	Основная	100
	Подготовительная	0
	Специальная	0
	Освобождение	0

В группах дошкольного возраста 3 раза в год проводится диагностика педагогического процесса образовательной области физическое развитие.

Физическое развитие детей по показателям: бег 30 м., прыжки в длину с места, метание предмета. Критерии минимальных показателей по программе приведены в таблице:

Нормативные физические показатели развития детей дошкольного возраста

	4-й год жизни	5-й год жизни	6 – й год жизни	7 – год жизни
Бег 30 метров	14,8 сек	9,8 сек	7,9 – 10сек	7,8 сек
Прыжки в длину с места	64 см	96 см	100 см	110 см
Метание предмета	3,3 м	5, 2 м	6,5 м	7.8 м

2.4.2 Региональный компонент

Основной целью является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Удмуртии, стремление сохранять национальные ценности
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Удмуртской Республики. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Удмуртской республики.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций

	Удмуртской республики. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость, через традиционные игры и забавы Удмуртской республики.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Методическое обеспечение регионального компонента

1. Г.А. Корняева «Программа по краеведению для детей дошкольного возраста «Детям об Ижевске»: г. Ижевск, 2006
 2. Ю. Фролов «От зари до зари»: Устинов, Издательство «Удмуртия», 1985
 3. «Мой Ижевск» под ред. Н.Г.Бободжановой: Ижевск, Удмуртия, 2006
 4. Т.А.Крюкова «Удмуртское народное изобразительное искусство»: Ижевск, издательство «Удмуртия»
 5. «Край удмуртский – сторона родная» под ред. А.Д.Ефремова: Ижевск, издательство «Удмуртия», 1988
 6. Кузубай Герд «В полете к»: Ижевск, 1989
 7. «Италмас» : издательство «Удмуртия», 1985
 8. «Край родниковый»: Москва, «Современник», 1984
 9. «Песни солнечного леса», составитель А.Шкляев: Москва, «Современник», 1989
- Удмуртские подвижные игры.
10. «Удмуртия навеки с Россией» под ред. Н.Г.Бободжановой: Ижевск, «Удмуртия», 2008
 11. Писатели Удмуртии. Составитель А.Н.Уваров: Ижевск, «Удмуртия», 1989
 12. Герман Ходырев «Однажды на опушке»: Ижевск, «Удмуртия», 1977
 13. С. Виноградов «Удмуртская одежда»: Ижевск, «Удмуртия», 1974
 14. Удмуртские народные сказки.
 15. Л.А.Красноперова, З.П.Глухова «Растет маленький гражданин большой страны»: Сарапул, «Сарапульская типография», 2013

2.4.3 Преемственность дошкольного образования - начального общего образования – основного общего образования

Группы дошкольного возраста являются структурным подразделением МБОУ «ООШ № 94».

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Деятельность МБОУ «ООШ № 94» нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей групп дошкольного возраста по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик “дошкольного” образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми (Школа дошкольника).

- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
 - Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.
- Система взаимодействия педагога и родителей** включает
- Совместное проведение родительских собраний.
 - Проведение дней открытых дверей.
 - Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
 - Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
 - Консультации психолога и учителя.
 - Организация экскурсий по школе.
 - Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

План работы по преемственности:
дошкольное – начальное общее – основное общее образование

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников и обучающихся в период адаптации к детскому саду, в 1, 5 классах.	сентябрь-ноябрь	Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог
2.	Мини-педсовет для воспитателей групп дошкольного возраста и учителей начальных классов «Преемственность дошкольного и начального общего образования».	ноябрь	Директор, заместитель директора по дошкольному образованию
3.	Взаимопосещение по теме «Совершенствование образовательной деятельности»: — посещение уроков в классах НОО воспитателями групп дошкольного возраста; — посещение занятий в группах дошкольного возраста учителями начальной школы; — взаимопосещение уроков учителями.	январь-март январь-март течение года	Воспитатели групп дошкольного возраста. Учителя начальной общего и основного общего образования

4.	Организация курсов «Школа дошкольника».	февраль - апрель	Директор, заместитель директора по дошкольному образованию
5.	Диагностика сформированности основных универсальных учебных действий в 1, 2, 3, 4, 5, 6 классах.	апрель	Директор, заместитель директора по учебно- воспитательной работе, педагог-психолог
6.	Индивидуальные консультации для родителей и педагогов по вопросам адаптации.	в течение года	педагог-психолог
7.	Деловая игра-праздник «Дорога в 5 класс»	апрель	Учителя начальных классов
8.	Организация помощи по направлениям: — совместные творческие мероприятия; — совместные прогулки и экскурсии; — совместные трудовые дела.	в течение года	заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по дошкольному образованию

Взаимодействие групп дошкольного возраста и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

- Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:
- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
 - Личностного развития ребенка;
 - Укрепления психического и физического здоровья;
 - Целостного восприятия картины окружающего мира;
 - Формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
 - Преодоления разноуровневой подготовки;
 - Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем

- развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития;
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в группах дошкольного возраста и начальной школе;
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться;
- Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется **в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.**

Детская инициатива проявляется **в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.** Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в группах дошкольного возраста осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

1. самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
2. развивающие и логические игры;
3. музыкальные игры и импровизации;
4. речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
5. самостоятельная деятельность в книжном уголке;
6. самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
7. самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Ряд общих требований в развитии детской инициативы и самостоятельности:

1. развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
2. создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
3. постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
4. тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

5. ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
6. «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
7. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми **универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.** Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни групп дошкольного возраста;
- ознакомление родителей с содержанием работы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

План взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Участие родителей в жизни групп дошкольного возраста	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> – Анкетирование – «Родительская почта» 	По мере необходимости
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в субботниках по благоустройству территории; – помощь в создании предметно-развивающей среды; – оказание помощи в ремонтных работах; 	2 раза в год Постоянно ежегодно
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> – наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел» – памятки; – консультации; – распространение опыта семейного воспитания; – родительские собрания; 	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> – Дни здоровья. – Недели творчества – Совместные праздники, развлечения. – Семейные клубы «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»; – Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах – Мероприятия с родителями 	1 раз в квартал 2 раза в год По плану 1 раз в квартал Постоянно

3. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение программы

Группы дошкольного возраста размещаются в типовом двухэтажном здании. Учреждение имеет следующие виды благоустройства: электроосвещение, водопровод, канализацию, центральное отопление, вентиляцию. Состояние и содержание территории, здания и помещений образовательной организации соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

В Учреждении имеются помещения и необходимое оснащение для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи; для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для организации образовательной деятельности служат кабинеты специалистов

Специально оборудованные помещения для работы с детьми	Функциональное использование	Оборудование
1. Музыкально – физкультурный зал	Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений, физкультурно – оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий и спортивных праздников	Фортепиано, детские музыкальные инструменты, технические средства обучения: музыкальный центр, различные пособия для занятий: фонотека, методическая литература, дидактические музыкальные игры, иллюстративный материал, костюмы, аудиокассеты, портреты композиторов. Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Имеются мячи всех размеров, предметы для выполнения

		общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания.
2. Медицинский кабинет	Для проведения профилактических осмотров детей врачом, антропометрии.	Весы медицинские, тонометр, ростомер; имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи, здесь же происходит осмотр детей; материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе.

Для организации образовательной деятельности служат групповые комнаты

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Географическая карта мира • Карта России • Глобус • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности

представлений	
<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Спортивное оборудование для НОД • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель
<p>Приемная</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал

Территория МБОУ «ООШ № 94» благоустроена: имеет все необходимое оборудование для прогулок воспитанников, спортивную площадку, территория озеленена.

Методическое обеспечение образовательного процесса:

Методическое обеспечение постоянно пополняется и обновляется методическими материалами с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Основными задачами методической работы учреждения являются:

- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников образовательного Учреждения;
- удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников Учреждения;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников Учреждения;
- оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса;
- содействие выполнению целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития дошкольного образования.

В Учреждении имеется современная информационно - техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения:

- | | |
|-----------------------------|------------------------|
| 1. Классная магнитная доска | 8. Интерактивная доска |
| 2. Компьютер и Ноутбук | 9. DVD проигрыватель |
| 3. Мультимедийный проектор. | 10. Микроскоп цифровой |
| 4. Экран. | 11. Сканер |
| 5. Колонки. | 12. Принтер |
| 6. Проигрыватель. | 13. Видеомагнитофон |
| 7. Фотоаппарат цифровой | 14. Магнитола |
| | 15. Телевизор |
| | 16. Моноблок |

Дидактические пособия и демонстрационный материал	В средней - старшей группе
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Счетный материал: матрешки, наборы учись считать 2. Раздаточный материал геометрические фигуры 3. Буквы на магнитах учимся читать 4. Набор картинок для развития речи 5. Информационно-деловое оснащение ДОУ «Один на улице или безопасная прогулка» 6. Набор карточек геометрические фигуры: цвет и форма 7. Пазлы: учим формы и цвета, цифры
	В младшей группе
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Счетный материал. 2. Раздаточный материал геометрические фигуры. 3. Набор карточек «Цифры» 4. Иллюстрации к стихам А. Барто 5. Набор карточек геометрические фигуры: цвет и форма 6. Парные картинки: фрукты, овощи, ягоды, грибы

	<p>7. Мир в картинках: домашние и дикие животные, насекомые.</p> <p>8. Набор картинок для развития речи</p>
<p>Печатные демонстрационные пособия</p>	<p>В средней - старшей группе</p>
	<p>1. Комплект плакатов по безопасности для дошкольников</p> <p>2. Комплект плакатов по животному миру</p> <p>3. Плакат деревья, кустарники, травы</p> <p>4. Плакаты овощи, фрукты</p> <p>5. Плакат музыкальные инструменты</p> <p>6. Плакаты закаливание, чистота-залог здоровья.</p> <p>7. Плакаты арифметика, сложение, плоские фигуры</p> <p>8. Плакаты космос, планеты</p> <p>9. Комплект плакатов времена года</p> <p>10. Плакат строение тела человека</p> <p>11. Плакаты профессии, транспорт, мебель</p> <p>12. Плакат государственные символы РФ</p> <p>13. Календарь природы</p> <p>14. Часы</p>
	<p>В младшей группе</p>
<p>1. Плакаты:</p> <p>Математика: Счет до 10. Автомобили. Цвета и фигуры.</p> <p>Посчитаем до 10. Животные</p> <p>Природа: Овощи. Фрукты. Ягоды. Растения. Дикие животные.</p> <p>Времена года. Природные явления. Домашние животные</p> <p>Речевое развитие: Цвет. Алфавит</p> <p>Социальный мир: День Победы. Профессии. Инструменты.</p> <p>Мебель. Посуда</p> <p>Безопасность: Дорожная азбука. Уроки безопасности</p> <p>2. Пособие для детского сада «Картины из жизни домашних животных»</p> <p>Серия «Лягушка». Весна</p> <p>Серия «Черепашка». Весна</p> <p>Серия «Золотистый хомяк». Ранняя весна. Конец лета</p> <p>Серия «Заяц». Зима. Ранняя весна</p> <p>Серия «Белка». Весна. Осень</p> <p>3. Пособие для детского сада «Звучащее слово»</p> <p>Петрушка-почтальон</p> <p>Друзья</p> <p>Догадайся сам</p> <p>Три щенка</p>	

	4. Картины к сказкам Лисичка-сестричка и волк Маша и медведь 5. Книжка вырезных игрушек «Кот в сапогах»
	В младшей и средней - старшей группах
Натуральные объекты	1. Коллекция «пластмасса» 2. Коллекция «дерево» 3. Коллекция «железо» 4. Коллекция «резина» 5. Коллекция «стекло»
Приборы и оборудование	1. Комплект чертежных инструментов: линейка, угольник 2. Микроскоп 3. Весы 4. Лупа 5. Градусник 6. Мерные стаканы

3.2 Режим дня

Задача воспитателя – создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха.

Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Прием детей в группы дошкольного возраста осуществляют воспитатели с 6 часов 30 минут. Группы дошкольного возраста функционируют в режиме полного дня с 6.30 до 18.30 часов (12-часового пребывания) и в режиме 5-дневной рабочей недели.

Непрерывным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствовать их

гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. Организуются прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Общая продолжительность дневного сна 2 - 2,5 часа.

На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3 - 4 часов.

Режим образовательной деятельности составляется с учетом условий, обеспечивающих благоприятный режим труда и отдыха воспитанников, их возрастных особенностей с учетом требований соответствующих санитарных правил и нормативов, действующих на территории Российской Федерации, и регламентируется локальными актами Учреждения.

РЕЖИМ ДНЯ
Холодный период года (сентябрь-май)
 Младшей группа дошкольного возраста
 2018-2019 учебный год

Режимные моменты	Время проведения
В группах дошкольного возраста	
Прием. Игры. Индивидуальная работа.	6.30 – 7.55
Утренняя гимнастика.	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.10 – 8.45
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе).	09.00-09.45
Игры. Подготовка к прогулке.	09.45-10.00
Прогулка (игры, наблюдения, труд).	10.00-11.30
Возвращение с прогулки.	11.30 – 11.40
Подготовка к обеду. Обед.	11.40 – 12.20
Подготовка ко сну. Сон.	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.50
Игры, подготовка к прогулке.	15.50-16.00
Прогулка, самостоятельная деятельность детей.	16.00-18.30
Уход детей домой.	18.30

РЕЖИМ ДНЯ
Теплый период года (июнь-август)
 Младшей группа дошкольного возраста
 2018-2019 учебный год

Режимные моменты	Время проведения
В группах дошкольного возраста	
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика.	6.30– 8.30
Завтрак.	8.30 – 9.00
Самостоятельные игры.	09.00-09.20
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	09.20-12.30
Обед.	12.30– 13.10
Подготовка ко сну. Сон.	13.10-15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.	15.10-15.40
Полдник.	15.40-16.10
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам.	16.10-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	16.50-18.20
Уход детей домой.	18.30

РЕЖИМ ДНЯ
Холодный период года (сентябрь-май)
 Средней – старшей группы
 дошкольного возраста
 2018-2019 учебный год

Режимные моменты	Время проведения
В группах дошкольного возраста	
Прием. Игры. Индивидуальная работа.	6.30 – 8.00
Утренняя гимнастика.	8.10 – 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30 – 8.55
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе).	09.00-10.15
Игры. Подготовка к прогулке.	10.15-10.30
Прогулка (игры, наблюдения, труд).	10.30-12.00
Возвращение с прогулки.	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду. Обед.	12.15 – 12.50
Подготовка ко сну. Сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.	15.15-15.30

Подготовка к полднику. Полдник.	15.30-16.00
Игры, подготовка к прогулке.	16.00-16.25
Прогулка, самостоятельная деятельность детей.	16.25-18.30
Уход детей домой.	18.30

РЕЖИМ ДНЯ
Теплый период года (июнь-август)
Средней – старшей группы
дошкольного возраста
2018-2019 учебный год

Режимные моменты	<i>Время проведения</i>
В группах дошкольного возраста	
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность.	6.30 – 8.20
Завтрак.	8.30 – 8.50
Самостоятельные игры.	08.50-09.25
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка.	09.25-12.10
Подготовка к обеду. Обед.	12.10– 12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном.	12.50-13.00
Подготовка ко сну. Сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры.	15.00-15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30-16.00
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам.	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	17.10-18.20
Уход детей домой.	18.30

3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование комплексно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из

интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники:

- «Золотая осень»
- День Матери
- Новый год
- Проводы Зимушки-зимы

Общественно-политические праздники:

- День народного единства России
- День Защитника Отечества
- Международный Женский день
- День Победы и др.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно:

- «День космических путешествий»
- «День волшебных превращений»
- «День лесных обитателей» и др.

В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

В основе проведения традиционных событий, праздников и мероприятий лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в группах дошкольного возраста.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка

- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

В группах дошкольного возраста в течение дня воспитанники занимаются различными видами деятельности: умственная, физическая, игровая. 50% - занятия умственного напряжения (математические, речевое развитие, природный и социальный мир), 50% составляют занятия эстетического, физического и оздоровительного цикла (музыкальное воспитание, физическое развитие, мир искусства и художественная деятельность). Образовательная деятельность проводится в соответствии с учебным планом дошкольного образования по рабочим программам, рассмотренными на заседании методического объединения педагогических работников, принятых на заседании педагогического совета, утвержденных директором образовательного учреждения.

3.4 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в Учреждении обеспечивает реализацию основной образовательной программы дошкольного образования. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Учреждением право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС учитываются особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Учреждения, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Учреждения, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда не только развивающая, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС:

1) содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

РППС учитывает целостность образовательного процесса в Учреждении, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Созданы единое пространство групп дошкольного возраста: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов — коридоров и рекреаций, музыкального залов и участка.

Детям доступны все функциональные пространства, включая те, которые предназначены для взрослых. Организуются экскурсии, например в библиотеку, кухню или прачечную, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности. В музыкальном зале находятся специальные информационно-коммуникационные средства, позволяющие усиливать эффект погружения в воображаемую ситуацию с помощью проекций виртуальной реальности, мультимедийных презентаций.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

Тематические игровые уголки и зоны в группах дошкольного возраста

№ п/п	Название тематических игровых уголков и зон	Содержание
1	Физкультурная зона	Спортивное оборудование для индивидуальных занятий, материал для подвижных игр.
2	Уголок художественного творчества	Предметы декоративно-прикладного народного творчества (дымковская игрушка и т.п.), материалы для рисования: карандаши, фломастеры, восковые мелки, акварельные краски, кисточки тонкие и толстые, книжки-раскраски, бумага разного формата для рисования, баночки для воды, трафареты.
3	Конструктивная зона	Крупный напольный, мелкий настольный конструктор, игрушки для обыгрывания, схем построек, материал по правилам дорожного движения, безопасной жизнедеятельности.
4	Игровой уголок	Игры для детей с учётом возраста и гендерного воспитания: четыре куклы одеты в красное, синее, зеленое, желтое платье и соответствующий головной убор.
	«дом, семья»	Ширма, игровой модуль, предметы домашнего обихода, куклы.
	«больница»	Ширма, халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки

		и т.д.
	«магазин»	Ширма, весы, касса, халаты, шапочки, сумки, кошельки, ценники, товары по отделам, машина для перевозки товаров.
	«парикмахерская»	Ширма, зеркало, набор расчесок, бритва, ножницы, машинка для стрижки волос, фен для сушки, лак для волос, одеколон, лак для ногтей, детская косметика, альбом с образцами причесок, краска для волос, халаты, пелеринки, полотенца, касса, чеки, деньги.
	«столовая» — «кафе» — «повар»	Ширма, колпак белый (2 шт.), фартук (2 шт.), посуда кухонная детская, посуда столовая детская, посуда чайная детская, плита, муляжи продуктов, овощей, фруктов, меню, подносы детские, трубочки для коктейля, коробочки из-под соков, йогуртов.
5	Театрализованный уголок	Разные виды кукольного театра (пальчиковый, настольный и др.), ширма для показа, маски, одежда для ряженья.
6	Уголок экспериментирования	Стол для экспериментирования с двумя емкостями (для воды и песка). Предметы из различных материалов (дерево, железо, пластмасса), а так же - песок, соль, камни, магниты, различные виды бумаги. Имеется оборудование для экспериментирования: увеличительное стекло, фонарики и различные емкости, линейки, весы, часы, счеты, счетный материал, трафареты и др.
7	Нравственно-патриотический уголок	Куклы в русском и удмуртском национальных костюмах. Государственная символика родного города, Удмуртской республики и России. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, художественная литература по краеведению, фото альбом «Мой город»
8	Зона экологического воспитания	Растения, животные, макеты природных зон, различный природный материал для изготовления поделок, игротка экологических развивающих игр, календарь природы и т.п.
9	Музыкальный уголок	Музыкальные инструменты

10	Литературный уголок	Книги в прямой доступности
11	Учебная зона	Свет на рабочие столы должен падать с левой стороны. Напротив столов доска, фланелеграф, здесь располагаем всё для НОД.

Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

— Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

— Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

— Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

— Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

— Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07 (№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
5. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»– СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.
6. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
7. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
8. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
9. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
10. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
11. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
12. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
13. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
14. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
15. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
16. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
17. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. – М. : Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).

18. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
19. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
20. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
21. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
23. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
24. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
25. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.
26. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
27. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
28. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. –М.: Смысл, 2014.
29. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
30. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
31. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
32. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
33. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
34. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
35. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.

36. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
37. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
38. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
39. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
40. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.