



## **Комплекс основных характеристик программы**

### **Пояснительная записка**

#### **Направленность программы - социально-гуманитарная.**

Программы социально-гуманитарной направленности в системе внеурочной деятельности ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Программы социально-гуманитарной направленности ориентированы на формирование личности, изучение межличностных отношений, адаптацию в коллективе, а также познание мотивов поведения, изучение методик самоконтроля. Занятия по программам содействуют приобщению детей к традиционным ценностям народов своей страны и мира через их активное вовлечение в социальную деятельность и создание особой атмосферы братства, содружества.

Программы социально-гуманитарной направленности ориентированы на:

— формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире);

— развитие социальных способностей и социальной одаренности как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству), формирование реализуемой готовности к межкультурному взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости;

— создание условий для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»).

#### **Актуальность программы**

Образовательная программа отряда ЮИД «Пешеход» имеет социально-гуманитарную направленность, в ходе реализации которой создаются условия для социальной практики детей младшего и среднего возраста в их реальной жизни, накопления социально-гуманитарного, нравственного и практического опыта.

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающий действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Возросло ДТП из-за несоблюдения детьми требований сигналов светофора. Травматизм на дорогах - это проблема, которая беспокоит людей всех стран мира. Плата очень дорогая и ничем не оправданная. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это

трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь.

### **Отличительные особенности и новизна программы**

Данная программа рассчитана для обучающихся младшего и среднего школьного возраста, предполагает постепенное расширение и существенное углубление знаний по изучению правил дорожного движения, развитие умений и навыков обучающихся в данной области, более глубокое усвоение материала путем последовательного прохождения по годам обучения с учетом возрастных и психологических особенностей детей. В отряде занимаются дети от 7 до 14 лет. Количество детей в отряде – 15 человек.

Содержание тем программы предполагает вариантность использования предлагаемого материала, (т.е. на каждом занятии используются задания всех тем), выбор которого направлен на раскрытие способностей воспитанников, формирование культуры поведения и общения, воспитание и реализацию творческого начала.

Программа предусматривает индивидуальную творческую работу, работу в микрогруппах над созданием творческих программ, изготовление поделок, рисунков, плакатов. В этой работе дети воплощают свои замыслы и фантазию, используя освоенные теоретические и практические навыки.

Особое внимание по изучению правил дорожного движения уделяется совместная работа с ГИБДД и родителями, благодаря этой работе закладываются основы формирования культуры общения, толерантности. Вместе с родителями готовятся сценарии мероприятий, классные часы по теме, родители помогают проводить занятия школьного отряда Юных инспекторов дорожного движения, изготавливать наглядные пособия. Совместно с родителями обучающиеся разрабатывают безопасные маршруты «дом-школа-дом». «Уголок безопасности» - один из простых и доступных способов приобщения школьников к навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах. На схемах безопасных маршрутов движения пешеходов стрелками показаны безопасные пути к школе, обозначены опасные места для движения пешеходов.

В программу включены методические рекомендации по организации и проведению занятий отряда «Пешеход».

Обучающиеся отряда «Пешеход» не только обучаются сами, они передают свои знания другим: участвуют в различных школьных мероприятиях, участвуют в районных мероприятиях, работают с учащимися начальной школы, детским садом участвуют в Дне профилактики.

Программа создана с учетом возрастных особенностей детского возраста; нормативных документов, регламентирующих деятельность отряда в ОУ и адаптирована к условиям ОУ. Программа «Пешеход» способствует формированию целостной системы знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах, интеллектуальному развитию и оздоровлению подрастающего поколения.

Настоящая программа разрабатывалась с опорой на имеющиеся типовые образовательные программы:

1. «Программа» по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы.

2. Программа «Безопасность дорожного движения».

Курс занятий с обучающимися отряда ЮИД направлена на формирование у них следующих умений и способностей:

Стремление к изучению и соблюдению Правил безопасного поведения детей на улице и дорогах

- Умение применять на практике полученные знания.
- Умение самостоятельно проявлять ответственность при передвижении через дорогу и при поездке в общественном транспорте.
- Умение оказывать первую помощь.
- Успешно адаптироваться в социуме.
- Пропаганда ПДД среди детей и подростков.
- Умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам;

**Воспитательная работа** по программе, направленная на достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого ребенка.

Воспитательные мероприятия отражены в содержании программы и в календарном плане воспитательной работы по разделам: «Мы вместе», Ранняя профориентация (младший и средний школьный возраст), «Работа с родителями».

Также образовательная программа формирует и развивает **функциональную грамотность** обучающихся, которая вырабатывает способность школьников использовать приобретенные в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, в данном случае, изучение и соблюдение правил дорожного движения, общения и социальных отношений. В частности, использование на занятиях отряда ЮИД различных компетенций функциональной грамотности таких как:

— **Читательская грамотность**, которая помогает привить любовь к чтению, развивает способность понимания учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни. Читательская грамотность считается базовым навыком функциональной грамотности.

— **Математическая грамотность, которая** способна формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

— **Естественнонаучная грамотность** помогает обучающимся занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

— **Креативное мышление**, которое способно продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и нового знания, и эффектного выражения воображения.

— **Глобальные компетенции** помогают смотреть на мировые и межкультурные вопросы критически, с разных точек зрения, чтобы понимать, как различия между людьми влияют на восприятие, суждения и представления о себе и о других, и участвовать в открытом, адекватном и эффективном взаимодействии с другими людьми разного культурного происхождения на основе взаимного уважения к человеческому достоинству.

На занятиях отряда ЮИД применяются следующие педагогические технологии:

- информационные и коммуникативные технологии,
- проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний,

- технология проектной деятельности,
- технология критического мышления.

### **Адресат программы**

Программа предназначена для обучающихся 1-4 классов

Отряд для занятий по программе формируются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

### **Объем программы**

Программа рассчитана на 135 академических часа. Учебный план 1-го года составляет 33 часа, 2-ой, 3-ий и 4-ый год рассчитаны на 34 часа.

### **Формы организации образовательного процесса**

Занятия по программе проводятся в групповой форме. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают практические занятия, самостоятельную работу, работу в парах, организацию экскурсий, игр, викторин, участия в мероприятиях различных уровней.

Организация и проведение занятий строятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

Основными возрастными особенностями обучающихся младшего и среднего возраста, влияющими на его интерес и активность в овладении правилами безопасного поведения на дорогах, являются:

- высокая эмоциональность;
- любознательность;
- легкое переключение с одного вида деятельности на другой;
- быстрая утомляемость от однообразия работы;
- конкретно-образное мышление и др.

Занятия для школьников проводятся в игровой форме с использованием дорожных ситуаций, с сочетанием разных форм работы и видов деятельности.

В подростковом возрасте появляется чувство взрослости. В этом возрасте дети включаются в различные виды общественно-полезной деятельности, что расширяет сферу их социального общения, возможности усвоения социальных ценностей, формирует нравственные качества личности. Основным новообразованием в психике подростка является потребность в общении со сверстниками и потребность в самоутверждении.

Трудности в работе с подростками обусловлены психологическими особенностями возраста:

- повышенной возбудимостью;
- относительной неустойчивостью нервной системой;
- быстро протекающими изменениями в его организме;
- завышенными притязаниями, переходящими в дерзость;
- переоценкой своих возможностей;
- категоричностью суждений;
- самоуверенностью и т.д.

Основным условием реализации программы является создание благоприятной психологической атмосферы на занятиях, что способствует эмоциональному благополучию ребенка и стимулирует мотивацию к занятиям.

Обучение по программе ведется на русском языке.

В случае невозможности продолжения образовательного процесса в силу объективных причин (аварийной ситуации в образовательной организации, в периоды проведения мероприятий по профилактике гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций, морозных дней и т.п.), предусматривается организация образовательного процесса в режиме удаленного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Форма обучения** – очная (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по необходимости) также, возможно для некоторых категорий обучающихся:

- обучающихся, которые не могут присутствовать на учебных занятиях по уважительной причине (болезнь; участие в выездных соревнованиях, конкурсах);
- обучающиеся, проходящие подготовку к участию в олимпиадах, конкурсах на заключительных этапах;
- обучающиеся с высокой степенью успешности в освоении программ;
- других категорий.

**Уровень сложности** – базовый, который предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Принцип построения учебного плана обеспечивает вариативность содержания программы.

В программе предусмотрено обучение по следующим образовательным технологиям: игровым, репродуктивным, творческо-продуктивным, направленным на формирование устойчивой мотивации к развивающим занятиям по изучению правил дорожного движения.

Обучение по программе ведется на русском языке.

В случае невозможности продолжения образовательного процесса в силу объективных причин (аварийной ситуации в образовательной организации, в периоды проведения мероприятий по профилактике гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций, морозных дней и т.п.), предусматривается организация образовательного процесса в режиме удаленного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обучение в очной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий возможно также для некоторых категорий обучающихся:

- обучающихся, которые не могут присутствовать на учебных занятиях по уважительной причине (болезнь; участие в выездных соревнованиях, конкурсах);
- обучающиеся, проходящие подготовку к участию в олимпиадах, конкурсах на заключительных этапах;
- обучающиеся с высокой степенью успешности в освоении программ;
- других категорий.

**Срок освоения программы** – 4 года.

**Режим занятий.**

Занятия проходятся 1 раз в неделю

**Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города.

**Задачи:**

1. Научить правилам дорожного движения и правильному восприятию дорожной обстановки.
2. Обучать способам оказания самопомощи и оказанию первой доврачебной помощи.
3. Развивать мотивационно-поведенческую культуру детей в условиях улицы и дороги.
4. Формировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения, навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения.
5. Воспитывать чувство ответственности, культуру безопасного поведения на дорогах и улицах.

**Задачи 1 года обучения**

1. Познакомить с историей правил дорожного движения.
2. Развивать дорожную грамотность детей.
3. Воспитывать уважительное отношение друг к другу, способствовать сплочению детского коллектива.

**Задачи 2 года обучения**

1. Формировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения.
2. Обучать способам оказания первой помощи при травматизме.
3. Использовать материально – технический потенциал образовательной организации и другие возможности для обучения и воспитания грамотных участников дорожного движения.
4. Воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.

**Задачи 3 года обучения**

1. Знакомить обучающихся с профессиями в области дорожной безопасности. Ориентировать обучающихся на выбор будущей профессии.
2. Формировать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения Правил дорожного движения.
3. Воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.
4. Пропагандировать информационную деятельность безопасного дорожного движения.

**1.2. Учебный план 1 года обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации контроля
		всего	теория	практика	
1.	Раздел 1 Введение	6	4	2	Устный опрос, задания и вопросы по теме
2.	Раздел 2 История правил	12	6	6	Устный опрос, задания и

	<b>дорожного движения</b>				вопросы по теме
<b>3.</b>	<b>Раздел 3 Изучение правил дорожного движения</b>	<b>40</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	Тест
<b>3.1.</b>	Правила дорожного движения в России. Причины дорожно-транспортных происшествий.	28	17	11	Презентация Викторина Устный опрос, задания и вопросы по теме
<b>3.2.</b>	Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Виды общественного транспорта.	12	5	7	Викторина
<b>4.</b>	<b>Раздел 4 Дорожные знаки</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	Тест
<b>4.1.</b>	Дорожные знаки и их группы	16	8	8	Устный опрос, задания и вопросы по теме
<b>5.</b>	<b>Раздел 5 Экскурсии по улицам города</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	Тест
<b>6.</b>	<b>Раздел 6 Конкурсные встречи</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	Работа с литературой. Выступления
<b>7.</b>	<b>Раздел 7 Традиционно-массовые мероприятия</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	Участие в мероприятиях
<b>7.1.</b>	Весёлый «Светофор» Районное мероприятие	12	3	9	Баллы за участие
<b>7.2.</b>	«Безопасное колесо» Районное мероприятие	8	3	5	Баллы за участие
<b>8.</b>	<b>Раздел 8 Организация и выступление отряда в младших классах</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	Участие в мероприятиях
<b>8.1.</b>	Репетиция занятия для младших школьников «Сами не видят, а другим говорят»	6	2	4	Баллы за участие
<b>8.2.</b>	Репетиция занятия для младших школьников «Правила дорожные знать каждому положено»	6	1	5	Баллы за участие
<b>8.3.</b>	Репетиция занятия для младших школьников «Чтобы не было беды, соблюдайте ПДД»	6	1	5	Баллы за участие
<b>8.4.</b>	Репетиция выступления отряда на родительском	8	2	6	Баллы за участие

	собрании				
<b>9.</b>	<b>Раздел 9</b> <b>Подведение итогов,</b> <b>итоговая</b> <b>аттестация</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Баллы за участие. Зачёт
<b>10.</b>	<b>Раздел 10</b> <b>воспитательная</b> <b>работа</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	Участие в мероприятиях
<b>10.1</b>	Работа с родителями	6	2	4	Беседы, совместные мероприятия
<b>10.2</b>	Мы вместе (ранняя профориентация)	6	2	4	Беседы, экскурсии, просмотр видеороликов
	Итого:	<b>144</b>	<b>58</b>	<b>86</b>	

Содержание программы включает разделы, предполагающие освоение обучающимися правил дорожного движения, освоение правил езды на велосипеде, основы оказания первой доврачебной помощи, практические занятия, участие детей в мероприятиях разных уровней.

### **1.3. Содержание учебного плана 1 года обучения**

#### **Раздел 1. Введение**

**Теория:** История детского объединения юных инспекторов движения; цели и задачи отряда ЮИД «Пешеход». Знакомство с положением об отрядах ЮИД. Организационные вопросы; структура отряда, выборы командира, его заместителя, связного, пропагандистов, редакторов стенной газеты, агитационного листка, оформителя дневника отряда. Выбор названия, девиза, речевки, песни.

**Практика:** Изучение дополнительной литературы. Оформление документации по работе с отрядом ЮИД.

#### **Раздел 2. История правил дорожного движения**

**Теория:** История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте - легковом, грузовом, общественном, о велосипеде в России, в городе Ижевске. Первые дорожные знаки, жезлы, разметка.

**Практика:** Изготовление макетов первого светофора, автомобиля, знаков.

**Задание:** Оформить собранную информацию в дневник отряда.

#### **Раздел 3. Изучение правил дорожного движения.**

**Тема 3.1. Правила дорожного движения в России. Причины дорожно-транспортных происшествий.**

**Теория:** Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий ПДД для пешеходов - правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пешеходных групп и колонн.

**Практика:** В рабочей тетради и в дневнике отряда сделать подборку светофоров, соответствующих дорожных знаков, автомобилей (отечественных и зарубежных). Оформить места перехода проезжей части дороги.

### **Тема 3.2. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Виды общественного транспорта.**

**Теория:** Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. ПДД для пассажиров - виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя. Техническое состояние велосипеда, дорожные знаки, движение групп велосипедистов. Тормозной и остановочные пути. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств.

**Практика:** Нарисовать схемы остановочного и тормозного путей автомобиля. Проверить теоретические и практические знания велосипедистов. С помощью схем и зарисовок провести беседы в младших классах о недопустимости перехода проезжей части дороги в неустановленном месте и перед приближающимся транспортом.

#### **Раздел 4. Дорожные знаки.**

**Теория:** Дорожные знаки и их группы (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно - указательные, приоритета, сервиса, дополнительной информации). Значение отдельных дорожных знаков. Установка дорожных знаков.

**Практика:** В рабочей тетради сделать зарисовки дорожных знаков, написать их название.

**Задание:** В младших классах провести занятие «Сами не видят, а другим говорят».

#### **Раздел 5. Экскурсии по улицам города**

**Практика:** Во время экскурсии провести наблюдение работы светофора и регулировщика. Оценить дорожную ситуацию на перекрестке, предвидеть скрытую опасность. Научиться оценивать скорость и направление движения машин. Из участников дорожного движения выделить «образцовых и нарушителей».

#### **Раздел 6. Конкурсные встречи.**

**Практика:** Составление сценарных планов мероприятия. Подбор информации и составление дидактического материала с использованием знания ПДД и навыков работы с профильной литературой.

**Задание:** Овладение навыками вождения велосипеда, по указаниям дорожных знаков. Провести рейд «Юный велосипедист». Провести беседы, игры, соревнования, зачетные занятия в младшей, средней и старшей параллелях образовательного учреждения.

#### **Раздел 7. Традиционно-массовые мероприятия.**

**Практика:** Подготовка и оформление материала для включения в сценарий традиционного районного мероприятия. Оформление площадок для проведения мероприятия.

**Задание:** Провести встречи с сотрудниками ГИБДД в отряде.

#### **Раздел 8. Организация и выступление отряда в младших классах**

**Практика:** Репетиция занятий для младших школьников «Сами не видят, а другим говорят», «Правила дорожные знать каждому положено», «Чтобы не было беды, соблюдайте ПДД», репетиция выступлений для родителей.

#### **Раздел 9. Подведение итогов, итоговая аттестация.**

**Практика:** Подготовка и участие в финальном школьном конкурсе «Созвездие талантов», визитная карточка отряда «Знакомьтесь — наш отряд!». Тестирование на знание ПДД для пешеходов, пассажиров, велосипедистов, дорожных знаков и их серий, средств регулирования движением, разбор дорожных ситуаций.

#### **Раздел 10. Воспитательная работа**

**Раздел «Работа с родителями»****Теория:** Подготовка к игре «Папа, мама, я – знающая ПДД семья»**Практика:** Игра «Папа, мама, я – знающая ПДД семья»**Раздел «Мы вместе»****Теория:** Подготовка к экскурсии в музей ГИБДД**Практика:** Экскурсия в музей ГИБДД**Учебный план 2 года обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации контроля
		всего	теория	практика	
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>тест</b>
1.1.	Истории детского объединения юных инспекторов движения	3	2	1	
1.2.	Знакомство с профессией Инспектора дорожного движения.	3	1	2	
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Безопасность дорожного движения</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>опрос</b>
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Безопасное поведение на улице, на дороге</b>	<b>87</b>	<b>23</b>	<b>64</b>	
3.1.	Права и обязанности пешеходов, пассажиров, велосипедистов	18	5	13	<b>опрос</b>
3.2.	Безопасное поведение пешеходов	15	5	10	<b>Тест</b>
3.3.	Права и обязанности пассажиров	15	4	11	<b>Презентация</b>
3.4.	Средства регулирования движения.	15	4	11	<b>опрос</b>
3.5.	Условия и факторы, влияющие на движение транспортных средств.	24	5	19	<b>презентация</b>
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Знаки дорожного движения</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>Тест</b>
<b>5.</b>	<b>Раздел 5. Исследование дорожной обстановки на улице, на дороге</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	
5.1.	Экскурсия «Анализ дорожных ситуаций на тротуаре»	6	2	4	<b>Анализ ситуации</b>
5.2.	Экскурсия «Анализ дорожного движения по	6	2	4	<b>Анализ</b>

	улице»				
5.3.	Экскурсия «Анализ обстановки на перекрёстках»	6	2	4	<b>Анализ</b>
5.4.	Экскурсия «Анализ обстановки на пешеходных дорожках и тротуарах»	12	4	8	<b>Анализ</b>
6.	<b>Раздел 6. Приёмы оказания первой доврачебной помощи при ДТП</b>	<b>30</b>	<b>13</b>	<b>17</b>	<b>Практическое занятие</b>
6.1.	Травмы, получаемые человеком при ДТП, их классификация и признаки.	15	6	9	Практическое занятие
6.2.	Основные принципы и приёмы оказания помощи пострадавшим	15	7	8	Практическое занятие
7.	<b>Раздел 7. Традиционно-массовые мероприятия</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>Баллы за участие</b>
8.	<b>Раздел 8. Организация и выступление агитотряда в младших классах</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>Баллы за участие</b>
9.	<b>Раздел 9. Подведение итогов, итоговая аттестация.</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>Зачёт</b>
<b>10.</b>	<b>Раздел 10 воспитательная работа</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	Участие в мероприятиях
<b>10.1</b>	Работа с родителями	6	2	4	Беседы, совместные мероприятия
<b>10.2</b>	Мы вместе(ранняя профориентация)	6	2	4	Беседы, экскурсии, просмотр видеороликов
	Итого:	<b>216</b>	<b>67</b>	<b>149</b>	

#### 1.4. Содержание учебного плана 2 года обучения

##### Раздел 1. Введение.

##### Тема 1.1. Истории детского объединения юных инспекторов движения.

**Теория.** Инструктаж по технике безопасности. Проверка знаний об истории детского объединения юных инспекторов движения; их целей и задач.

**Практика.** «Аукцион знаний» (делимся собранной информацией по истории ПДД, автотранспорта, о светофоре, о велосипеде и др.).

### **Тема 1.2. Знакомство с профессией Инспектора дорожного движения.**

**Теория.** Проверка знаний положений об отрядах ЮИД.

**Практика.** Ролевая игра «Я – инспектор-эрудит».

Защита содержания работы отряда ЮИД (оформление отрядного альбома).

### **Раздел 2. Безопасность дорожного движения.**

**Тема 2.1.** Деловая игра «Путешествие по страницам Правил дорожного движения».

**Теория.** Соблюдение ПДД – залог безопасности пешехода. Значение ПДД для обеспечения безопасности дорожного движения. Влияние безопасного поведения человека на дороге на его жизнь и здоровье.

**Практика.** Участие в игре.

**Практика.** Оформление собранного материала на стендах, агитационных плакатах. Оформить для родителей выставку поделок по темы ПДД (закладка, объемный светофор, рисунки и т.д.). Деловая игра «Путешествие по страницам Правил дорожного движения».

### **Раздел 3. Безопасное поведение на улице, на дороге.**

**Тема 3.1. Безопасное поведение участников дорожного движения**

**Теория.** Безопасное поведение пешехода, пассажира, велосипедиста на улице, на дороге. Права и обязанности пешеходов, пассажиров, велосипедистов.

**Практика.** В тетради составить схему безопасных маршрутов «Дом – Школа - Дом», «Школа – Театр (кинотеатр, магазин, кружок) - Дом».

**Тема 3.2. Правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги.**

**Теория.** Безопасное поведение пешеходов - правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пешеходных групп и колонн.

**Практика.** Правила безопасной езды на велосипеде - техническое состояние велосипеда, дорожные знаки, движение групп велосипедистов. Тормозной и остановочные пути. Разметка проезжей части дороги.

**Тема 3.3. Регулирование дорожного движения.**

**Теория.** Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения.

**Практика.** Оформить места перехода проезжей части дороги с указанием дорожных знаков и сигналов светофора.

**Тема 3.4. Дорожные знаки.**

**Теория.** Права и обязанности пассажиров - виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовыгодные отношения пассажиров и водителя.

**Практика.** Конкурс рисунков «Мы едем, едем, едем». Конкурс рисунков «Зима. Дорога. Опасность!»

**Тема 3.5. Погодные условия и безопасность дорожного движения.**

**Теория.** Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств.

**Практика.** Приемы безопасной езды на велосипеде. Проверка теоретических знаний и практических умений велосипедистов.

Ролевые игры «Пешеход - велосипедист», «Я - пассажир», «Велосипед - автомобиль».

Викторина «Час вопросов и ответов» (ПДД для пешеходов, пассажиров, велосипедистов).

#### **Раздел 4. Знаки дорожного движения.**

##### **Тема 4.1. Дорожные знаки**

**Теория.** Номерные, опознавательные, дорожные знаки и надписи.

**Практика.** Конкурс загадок, стихов «Знаки на дорогах нам в пути помогут», практическое занятие «Дружим мы со знаками». Творческая мастерская «Знаки своими руками».

Викторина-конкурс «Аукцион знаков». Защита предложенных знаков.

#### **Раздел 5. Исследование дорожной обстановки на улице, на дороге.**

##### **Тема 5.1.**

**Теория.** Анализ дорожных ситуаций на тротуаре. Анализ дорожного движения по улице. Улица полна неожиданностей. Безопасность на улице. Выбор безопасного перехода улицы, дорог.

**Практика.** Поход, пешая прогулка с отработкой безопасных умений безопасного перехода улиц учащимися группы. Выявление нарушителей ПДД с анализом их действий в конкретной ситуации.

##### **Тема 5.2.**

**Теория.** Анализ обстановки на перекрёстках, на пешеходных переходах. Анализ ДТП, совершаемых на перекрёстках и пешеходных переходах.

**Практика.** Выявление законопослушных водителей и пешеходов.

Нарисовать схему регулирования движения на заданном перекрёстке.

#### **Раздел 6. Приёмы оказания первой доврачебной помощи при ДТП.**

##### **Тема 6.1.**

**Теория.** Травмы, получаемые человеком при ДТП, их классификация и признаки.

Доврачебная помощь при кровотечениях. Виды кровотечений и способы их остановки.

**Практика.** Практические занятия по видам травм, с использованием плакатов и видеofilьмов. Практическое занятие по наложению повязок.

##### **Тема 6.2.**

**Теория.** Первая помощь при переломах, вывихах, ушибах. Действия при ожогах, обморожении и обмороке человека Основные принципы оказания помощи при остановке сердца и остановки дыхания.

**Практика.** Практикум по оказанию первой доврачебной помощи при переломах, вывихов, ушибов и способы транспортировки пострадавших.

#### **Раздел 7. Традиционно-массовые мероприятия.**

**Практика:** Подготовка и оформление материала для включения в сценарий традиционного районного мероприятия. Оформление площадок для проведения мероприятия.

**Задание:** Провести встречи с сотрудниками ГИБДД в отряде.

#### **Раздел 8. Организация и выступление отряда в младших классах.**

#### **Раздел 9. Подведение итогов, итоговая аттестация.**

**Практика:** Подготовка и участие в финальном школьном конкурсе «Созвездие талантов», визитная карточка отряда «Знакомьтесь — наш отряд!». Тестирование на знание ПДД для пешеходов, пассажиров, велосипедистов, дорожных знаков и их серий, средств регулирования движением, разбор дорожных ситуаций.

#### **Раздел 10. Воспитательная работа**

##### **Раздел «Работа с родителями»**

**Теория:** Подготовка к игре «Папа, мама, я – знающая ПДД семья»

**Практика:** Игра «Папа, мама, я – знающая ПДД семья»

**Раздел «Мы вместе»**

**Теория:** Беседа с инспектором дорожного движения «Будни профессии инспектора»

**Практика:** Игра «Я бы в инспекторы пошёл – пусть меня научат»

### Учебный план 3 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации контроля
		всего	теория	практика	
1	<b>Раздел 1 Введение</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>Устный опрос</b>
2	<b>Раздел 2 Безопасность дорожного движения и ответственность за нарушение ПДД</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>Викторина</b>
3	<b>Раздел 3 Безопасное поведение на улице, на дороге</b>	<b>63</b>	<b>27</b>	<b>36</b>	<b>Презентация</b>
3.1.	Культура на дороге	21	6	15	
3.2.	Пешеходные переходы и остановки маршрутных и транспортных средств.	21	6	15	
3.3.	Безопасность велосипедистов	21	6	15	
4	<b>Раздел 4 Дорожные знаки и дополнительные средства информации (таблички)</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>Тест</b>
4.1.	Дорожные знаки	24	6	18	
4.2.	Дополнительные средства информации (таблички)	12	6	6	
5	<b>Раздел 5 Правильное ориентирование на улице и выход из сложных дорожных ситуаций</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>Викторина</b>
5.1.	Ориентирование на улице и дорогах	14	6	8	<b>Игра</b>
5.2.	Выход из сложных дорожных ситуаций	13	3	10	
6.	<b>Раздел 6 Приёмы оказания первой помощи при ДТП</b>	<b>30</b>	<b>9</b>	<b>21</b>	<b>практическое занятие</b>

6.1.	Виды ранений при ДТП	9	6	3	
6.2.	Приёмы оказания первой доврачебной помощи	21	3	18	
7	<b>Раздел 7 Традиционно-массовые мероприятия</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>Баллы за участие</b>
8	<b>Раздел 8 Организация и выступление отряда в младших классах</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>Баллы за участие</b>
9	<b>Раздел 9 Подведение итогов, итоговая аттестация</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>зачёт</b>
<b>10.</b>	<b>Раздел 10 Воспитательная работа</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	Участие в мероприятиях
<b>10.1</b>	Работа с родителями	9	6	3	Беседы, совместные мероприятия
<b>10.2</b>	Мы вместе (ранняя профориентация)	6	3	3	Беседы, экскурсии, просмотр видеороликов
	<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>77</b>	<b>139</b>	

## 1.2. Содержание учебного плана 3 года обучения

### Раздел 1. Введение.

**Теория.** Инструктаж по технике безопасности. Деятельность детских общественных объединений отряда ЮИД. Меры по совершенствованию профилактики детского травматизма на улицах и дорогах. Совместная работа ГИБДД и отряда ЮИД.

**Практика.** Решение организационных вопросов (структура отряда, выборы командира, его заместителя, связного, пропагандистов, редакторов стенной газеты, агитационного листка). Анализ сводок о ДДТТ за летний период. Совместное дежурство на пешеходном переходе на остановке «Школа № 94». Деловая игра «Аукцион знаний» (делимся собранной информацией по истории ПДД, автотранспорта, о светофоре, о велосипеде и др.).

### **Раздел 2. Безопасность дорожного движения и ответственность за нарушение ПДД**

**Теория.** Правила движения – закон улиц и дорог. Деятельность ГИБДД по обеспечению безопасности движения. Ответственность за нарушение правил дорожного движения.

**Практика.** Оформление материала по правонарушениям на дороге на стенде, агитационных плакатах. Практикум по правонарушениям учащимися школы.

### Раздел 3. Безопасное поведение на улице, на дороге.

#### Тема 3.1. Культура на дороге

**Теория.** Безопасное поведение и ответственность участников дорожного движения. Регулируемый и нерегулируемый перекресток. Движение пешеходов и транспорта вне

населенного пункта. Порядок движения групп детей в городе и за городом. Меры безопасности и ответственности при организации пеших экскурсий с детьми.

**Практика.** Деловая и ролевая игры: «Я – регулировщик», «Я – пешеход», «Я – водитель», «Я – пассажир», «Я – нарушитель».

### **Тема 3.2. Пешеходные переходы и остановки маршрутных и транспортных средств.**

**Теория.** Ответственный пешеход – залог безопасности на дороге. Культурный пассажир, вежливый водитель – дорога без аварий. Права и обязанности пешеходов, пассажиров, велосипедистов. Безопасное поведение и ответственность пешеходов.

**Практика.** Конкурс рисунков на самый безопасный вид транспорта.

### **Тема 3.3. Безопасность велосипедистов.**

**Теория.** Безопасное поведение и ответственность велосипедиста на улице, на дороге. Дисциплинированность велосипедиста и нет помех дорожному движению. Проезд железнодорожных переездов. Предупредительные сигналы, даваемые велосипедистами.

**Практика.** Изготовление памятки велосипедистам по безопасной езде на велосипеде. Вождение велосипеда на автоплощадке, выполняя ПДД. Соревнования, состязания (оказание первой медицинской помощи условно пострадавшим в ДТП, сборка и разборка велосипедов, мастерство вождения велосипеда и др.). Подача предупредительных сигналов рукой. Движение с торможением на мягкой почве, изменение скорости движения. Езда с препятствиями. Отработка глазомера в определении скорости движения и расстояний. Отработка поворотов и разворотов при езде на велосипеде.

## **Раздел 4. Дорожные знаки и дополнительные средства информации (таблички).**

### **Тема 4.1. Дорожные знаки.**

**Теория.** Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. Предупреждающие знаки и их роль в регулировании движения транспорта, пешеходов, значение знаков приоритета. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки и их характеристика. Информационно-указательные знаки и знаки сервиса

**Практика.** Игра «Раскрой тайны дорожных знаков». Дорожные знаки (игровой материал - собери дорожный знак, какой знак лишний в логической цепочке, распределить по сериям, карточки с изображением дорожных знаков).

### **Тема 4.2. Дополнительные средства информации (таблички).**

**Теория.** Предназначение знаков дополнительной информации (табличек).

**Практика.** Собрать макет с дорожными знаками. Игра «Мозаика дорожных знаков». Игра «Логические цепочки (по знакам, по форме, по разметке, по содержанию).

## **Раздел 5. Правильное ориентирование на улице и выход из сложных дорожных ситуаций.**

**Теория.** Разновидности опасных дорожных ситуаций: узкая улица с интенсивным и неинтенсивным движениями, широкая улица с интенсивным движением, большое число стоящих автомобилей, деревья и кусты, дома, расположенные близко к проезжей части, поворот дороги, выезд транспорта из ворот предприятий, движение задним ходом транспорта, павильон остановки общественного транспорта, уклон, поворот дороги, движение крупногабаритных машин в темное время суток. Безопасный выход из сложных дорожных ситуаций. Способы регулирования дорожного движения (светофор, дорожные знаки, разметки). Инструкции по перевозке детей, о порядке организации и построении групп детей для следования по дорогам, о порядке перехода проезжей части.

**Практика.** Деловая и ролевая игры: я - регулировщик, я - пешеход, я - водитель, я - пассажир, я – нарушитель. Логические цепочки (по знакам, по форме, по разметке, по содержанию). Видеоматериалы: «Ситуации на дорогах», «Зеленый огонек»- встреча юных инспекторов движения с сотрудниками ГИБДД в честь Дня милиции, «ЮИД и старшие товарищи» - конкурсная встреча отрядов ЮИД общеобразовательных учреждений города, промежуточных и финальных конкурсных встреч отрядов ЮИД города. Брейн-ринг «Светофор в действии». Деловая игра «Определи опасные места».

## **Раздел 6. Приёмы оказания первой доврачебной помощи при ДТП.**

### **Тема 6. 1. Виды ранений при ДТП.**

**Теория.** Применение лекарственных препаратов и средств оказания доврачебной помощи. Предназначение лекарственных препаратов, их применение. Приемы оказания доврачебной помощи при использовании средств автомобильной аптечки, а также применения подручных средств.

**Практика.** Практические занятия по видам травм, с использованием плакатов и видеофильмов. Практическое занятие по наложению повязок.

### **Тема 6.2. Приёмы оказания первой доврачебной помощи.**

**Теория.** Приемы остановки кровотечения. Способы наложения повязок, жгутов, шин. Оказание помощи при переломах, вывихах, ушибах. Транспортировка пострадавших в лечебное учреждение. Помощь при ожогах, обморожении и обмороке человека. Порядок оказания помощи. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Основные правила выполнения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

**Практика.** Практикум по оказанию первой доврачебной помощи при переломах, вывихов, ушибов и способы транспортировки пострадавших.

## **Раздел 7. Традиционно-массовые мероприятия.**

**Практика:** Подготовка и оформление материала для включения в сценарий традиционного районного мероприятия. Оформление площадок для проведения мероприятия.

**Задание:** Провести встречи с сотрудниками ГИБДД в отряде.

## **Раздел 8. Организация и выступление отряда в младших классах.**

## **Раздел 9. Подведение итогов, итоговая аттестация.**

**Практика:** Подготовка и участие в финальном школьном конкурсе «Созвездие талантов», визитная карточка отряда «Наш отряд!». Тестирование на знание ПДД для пешеходов, пассажиров, велосипедистов, дорожных знаков и их серий, средств регулирования движением, разбор дорожных ситуаций.

## **Раздел 10. Воспитательная работа.**

### **«Работа с родителями».**

**Теория:** Подготовка к игре «Папа, мама, я – знающая ПДД семья»

**Практика:** Игра «Папа, мама, я – знающая ПДД семья»

### **«Мы вместе»**

**Теория:** Беседа с инспектором ДПС «Наша служба и опасна, и трудна»

**Практика:** Игра «Дорожные знаки – друзья пешеходов»

## **Планируемые результаты программы**

### **Предметные результаты**

*Обучающиеся будут знать:*

1. Безопасные участки улиц и дорог в микрорайоне.

2. Типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям на дороге.

3. Опасности на улицах и дорогах, связанные с погодными условиями и освещением. Светоотражающие элементы на одежде, обуви и портфеле.

4. Как правильно переходить проезжую часть дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости.

5. Как этично, вежливо и безопасно вести себя в транспорте.

### **Предметные результаты первого года обучения**

*Обучающиеся будут знать:*

1. Опасные места вблизи школы, дома, на улицах и дорогах.

2. Безопасные места, где можно и где нельзя играть, кататься на велосипеде.

3. Как безопасно переходить улицу и дорогу по сигналам пешеходного светофора.

4. Как правильно двигаться по тротуару, пешеходной дорожке (а при их отсутствии – по обочине и краю проезжей части в сопровождении взрослых).

### **Предметные результаты второго года обучения**

*Обучающиеся будут знать:*

1. Правила безопасного перехода улиц и дорог по разным видам пешеходных переходов.

2. Как правильно переходить улицу и дорогу при посадке из маршрутного транспорта.

3. Правила безопасного перехода железнодорожных путей.

4. Как правильно определять места, где можно и где нельзя кататься на роликовых коньках, санках.

5. Как определять остановочный и тормозной путь, как он изменяется, от каких факторов зависит.

6. Правила безопасного передвижения в группах детей в сопровождении взрослых.

### **Предметные результаты третьего года обучения**

*Обучающиеся будут знать:*

1. Правила перехода улиц и дорог при приближении транспортных средств с включенным проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом.

2. Места, где можно и где нельзя кататься на самокатных средствах и скутерах.

3. Названия и назначения групп дорожных знаков; знаков для пешеходов, а также некоторых знаков для водителей.

4. Правила перехода проезжей части с односторонним и двусторонним движением транспорта.

5. Правила оказания пострадавшим первой доврачебной помощи.

### **Личностные результаты**

*Обучающиеся будут уметь:*

1. Ориентироваться в дорожной ситуации.

2. Пользоваться городским маршрутным транспортом самостоятельно.

3. Пользоваться элементарными правилами поведения в общественных местах, на транспорте.

4. Составлять и использовать схему своего пути в школу и домой, использовать в схеме дорожные знаки, встречающиеся на этом пути.

5. Различать сигналы транспортных средств (поворот, торможение).

6. Применять на практике полученные знания.

7. Самостоятельно проявлять ответственность при передвижении через дорогу и при поездке в общественном транспорте.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные

*Обучающиеся будут уметь:*

1. Планировать свою деятельность по достижению цели.
2. Реализовывать социальный проект.
3. Определять цель деятельности на занятии с помощью педагога.
4. Определять свои трудности и стремиться к их преодолению.
5. Анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда.

#### Познавательные

1. Определять сформированность умений и навыков работы с различными источниками информации и знания.
2. Определять сформированность умений и навыков по ПДД.

#### Коммуникативные

1. Договариваться и находить пути решения проблемы.
2. Проявлять социальную инициативу и организовать социально-значимую деятельность.
3. Работать в группах, в коллективе.
4. Рассуждать, строить логические умозаключения с помощью педагога.
5. Делать выводы в результате совместной работы в группе.
6. Общаться со своими сверстниками на основе принципов взаимоуважения, взаимопомощи.

### Комплекс организационно-педагогических условий Календарный учебный график

«У» - учебные занятия,

«К» - каникулярный период,

«А» - промежуточная/итоговая аттестация

Год обучения	Временные периоды												Всего недель	Всего часов
	Сентябрь, в том числе по неделям				Октябрь-май, в том числе по неделям				Июнь-август, в том числе по неделям					
	1	2	3	4	5-18	19	20-35	36	37-49	50	51	52		
1	У	У	У	У	У	К	У	А	К	К	К	К	36	33
2	У	У	У	У	У	К	У	А	К	К	К	К	36	34
3	У	У	У	У	У	К	У	А	К	К	К	К	36	34
4	У	У	У	У	У	К	У	А	К	К	К	К	36	34
Итого													135	

### Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

**Цель:** Формирование и сплочение классного коллектива; формирование дружеских отношений с одноклассниками через систему воспитательной работы.

**Задачи:**

1. Формировать интерес к процессу и содержанию воспитательной работы.
2. Создать условия для развития нравственных качеств личности.
3. Развивать гражданско-патриотические чувства

**Модуль «Формула успеха»**

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением;
- участие в мероприятиях, сплачивающих коллектив: клубные встречи, профильные лагеря, рекрутинговые мероприятия;
- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

**Модуль «Я патриот».**

В современных условиях роль **патриотического воспитания** невозможно переоценить. Воспитывающее влияние на обучающихся осуществляются через такие формы работы как:

- проведение квестов, мастер-классов;
- беседы патриотической тематики;
- беседы о героических поступках, как бы повели себя в такой ситуации
- участники группы.

Формируемые (промежуточные) результаты воспитания.

Результаты воспитательной деятельности, - наиболее сложные в плане оценки, так как невозможно оценить весь комплекс критериев как в количественном, так и в качественном выражении. Результаты воспитательного воздействия могут проявиться через много лет. Важными показателями развития являются ситуативные проявления в деятельности обучающегося, его поведении. Поэтому главным методом оценки результатов воспитания является педагогическое наблюдение, способом фиксации – Карта педагогического наблюдения за деятельностью обучающихся, в ней педагог фиксирует промежуточные результаты воспитания в целях анализа и последующей корректировки процесса воспитательной работы.

**Календарный план воспитательной работы 1 года обучения**

Календарный план воспитательной работы – составная часть программы, заблаговременное определение порядка, последовательности реализации мероприятий плана воспитательной работы с указанием сроков, используемых форм и методов работы.

№ п/п	Раздел воспитательной работы	Форма занятий	Месяц	Тема занятий	Кол-во часов
1.	«Мы вместе»	беседа викторина	Сентябрь	Акция «Внимание дети!»	1
2.	«Мы вместе»	беседа викторина	Ноябрь	Акция «День памяти жертв на дороге»	1
3.	«Ранняя профориентация» (младший и средний школьный возраст)	Экскурсия	Январь	Экскурсия в музей ГИБДД	1
4.	Работа с родителями	Игра-соревнование	Март	«Февромарт»	1
Итого					4 часов

#### Календарный план воспитательной работы 2 года обучения

№	Раздел воспитательной работы	Форма занятий	Месяц	Тема занятий	Кол-во часов
1.	«Мы вместе»	беседа викторина	Сентябрь	Акция «Внимание дети!»	1
2.	«Мы вместе»	беседа викторина	Ноябрь	Акция «День памяти жертв на дороге»	1
3.	«Ранняя профориентация» (младший и средний школьный возраст)	Экскурсия	Январь	Экскурсия в ИПОПАТ	1
4.	Работа с родителями	беседа викторина	Май	«Безопасное колесо»	1
Итого					4 часов

#### Календарный план воспитательной работы 3 года обучения

№	Раздел воспитательной работы	Форма занятий	Месяц	Тема занятий	Кол-во часов
1.	«Мы вместе»	беседа конкурс рисунков	Сентябрь	Акция «Внимание дети!»	1
2.	«Мы вместе»	беседа мастер-класс	Ноябрь	Акция «День памяти жертв на дороге» Оберег	1

3.	«Ранняя профориентация» (младший и средний школьный возраст)	Экскурсия	Март	«Проезжая часть дороги – место повышенной опасности»	1
4.	Работа с родителями	беседа викторина	Май	«Папа, мама, я – соблюдающая ПДД семья»	1
Итого					4 часов

### Календарный план воспитательной работы 4 года обучения

№	Раздел воспитательной работы	Форма занятий	Месяц	Тема занятий	Кол-во часов
1.	«Мы вместе»	беседа конкурс рисунков	Сентябрь	Акция «Внимание дети!»	1
2.	«Мы вместе»	беседа мастер-класс	Ноябрь	Акция «День памяти жертв на дороге» Оберег	1
3.	«Ранняя профориентация» (младший и средний школьный возраст)	Экскурсия	Март	«Проезжая часть дороги – место повышенной опасности»	1
4.	Работа с родителями	беседа викторина	Май	«Папа, мама, я – соблюдающая ПДД семья»	1
Итого					4 часов

### Условия для реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение.

Занятия проводятся в кабинете № 6, который соответствует требованиям противопожарной безопасности, СанПИН и гигиены труда. Кабинет оснащён следующим оборудованием и мебелью:

- столы – 8 шт.
- стулья - 12 шт.
- классная доска – 1 шт.
- компьютер – 1 шт.
- интерактивная доска – 1 шт.
- проектор – 1 шт.

**Информационное обеспечение** – выход в сеть Интернет,

#### Формы аттестации и контроля

Подготовка и участие в финальном школьном конкурсе «Созвездие талантов», визитная карточка отряда «Мы снова вместе!». Тестирование на знание ПДД для пешеходов,

пассажиров, велосипедистов, дорожных знаков и их серий, средств регулирования движением, разбор дорожных ситуаций, основы оказания доврачебной помощи

Итоговая аттестация проводится в форме отчётного концерта и тестирования.

## Оценочные материалы

### Содержание итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме отчётного концерта и тестирования.

Комплексная оценка знаний, умений и навыков осуществляется по следующим критериям:

1. Участие в финальном школьном конкурсе «Созвездие талантов», визитная карточка отряда «Знакомьтесь — наш отряд!» (Учитывается артистизм и техника исполнения). Максимальная сумма баллов - «5».

2. Тестирование на знание ПДД для пешеходов, пассажиров, велосипедистов, дорожных знаков и их серий, средств регулирования движением, разбор дорожных ситуаций. Максимальная сумма баллов «10».

3. Наличие критериев обозначается отметкой «+», отсутствие «-».

По совокупности всех баллов (от 15 – 10) обучающиеся получают зачет, (от 10 - ...) - не зачёт.

Результаты аттестации фиксируются в зачетном листе (Приложение)

## Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы представляет учебно-методический комплекс, который используется в процессе обучения и включает следующие компоненты:

- методические разработки и конспекты занятий;
- дидактический и раздаточный материал;
- комплект диагностики;
- мультимедийные презентации.

В процессе обучения по данной образовательной программе используются следующие основные методы и формы обучения: объяснительно-иллюстративный: беседа, рассказ, лекция; репродуктивный: практические занятия; интерактивный: деловые, ролевые игры, экскурсии; проблемно-поисковый: анализ конкретных ситуаций; игровой: соревнование, дидактические игры; в воспитании - (по Г.И.Щукиной) - методы формирования сознания личности, методы организации деятельности формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

Для формирования **функциональной грамотности** младших и средних школьников и реализации познавательной, творческой активности обучающихся в процессе обучения используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, различные методы, приемы и формы обучения. Каждый метод обучения содержит в себе свой набор приемов, которые помогают наиболее эффективно реализовать метод на практике (игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, устное изложение, беседа, анализ текста, показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу, тренинг).

Методическое обеспечение по данной образовательной программе включает в себя следующие компоненты:

**Методические разработки и конспекты занятий на темы:**

- сценарии ролевых игр «Я - пешеход», «Я - пассажир», «Я - велосипедист»;
- сценарий викторины «Час вопросов и ответов» (ПДД для пешеходов, пассажиров, велосипедистов);
- сценарий деловой игры «Аукцион знаний» (делимся собранной информацией по истории ПДД, автотранспорта, о светофоре, о велосипеде и др.);
- сценарии деловой и ролевой игр: «Я – регулировщик», «Я – пешеход», «Я – водитель», «Я – пассажир», «Я – нарушитель»;
- инструкции по перевозке детей, о порядке организации и построении групп детей для следования по дорогам, о порядке перехода проезжей части;
- памятки велосипедистам по безопасной езде на велосипеде;
- сценарии проведения соревнований по оказанию первой доврачебной помощи условно пострадавшим в ДТП, сборка и разборка велосипедов, мастерство вождения велосипеда;
- сценарий деловой игры «Путешествие по страницам Правил дорожного движения»;
- сценарий игры «Логические цепочки (по знакам, по форме, по разметке, по содержанию).

**Дидактический и раздаточный материалы:**

- комплект дорожных знаков;
- плакаты по ПДД;
- газеты «Добрая Дорога Детства»;
- ребусы, кроссворды на знания ПДД;
- защита содержания работы отряда ЮИД (оформление отрядного дневника);
- комплект «Правила дорожного движения»-перекрестки, участники дорожного движения, дорожные знаки с методическими указаниями;
- комплект плакатов «Дорожные ситуации», «Элементы улицы», «Мы изучаем ПДД», «Народная мудрость на службе ГАИ-ГИБДД», рисунки по басням с методическими указаниями по использованию;
- дорожные знаки (игровой материал - собери дорожный знак, какой знак лишний в логической цепочке, распределить по сериям, кубики с изображением дорожных знаков;
- плакаты «формы перекрестков», «жесты регулировщиков», «сигналы светофора»;
- фотоматериал «Улицы нашего города», «Ретро автомобили», «Эмблемы автомобилей», «Марка отечественных и зарубежных автомобилей»;
- шифровки, карточки для игровых конкурсов «Пойми меня с полуслова и с помощью жеста»;
- видеоматериалы: «Ситуации на дорогах».

**Задания по формированию и оценки функциональной грамотности:**

- <https://fg.resh.edu.ru/>
- <http://skiv.instrao.ru/>

**описание практических работ:**

- создание ситуации выбора (разбор дорожно-транспортных ситуаций);
- уроки творчества (составление сценария выступлений, викторин о ПДД, изготовление наглядных пособий, поделок-сувениров);

- конкурс рисунков на асфальте;
- вождение велосипеда на авто площадке, выполняя ПДД.

**комплект психолого-педагогической диагностики:**

- психологические методики на развитие личности;
- тесты по ПДД;
- методическое пособие для проведения мониторинга знаний учащихся по ПДД.

**система средств обучения:**

- мультимедийное оборудование;
- макеты дорожных знаков и светофоров;
- плакаты с различными типами перекрестков и видами дорожной разметки;
- плакаты дорожных ситуаций «ловушек»;
- стенд «дорожные знаки» распределенные по сериям;
- стенд «дорожная разметка»;
- наборы тематических плакатов;
- настольные игры по ПДД;
- велосипеды и средства для фигурного вождения (кегли, стойки, доски, фишки, шайбы и т.д.);
- медицинская аптечка;
- авто площадка - модель перекрестка с нанесенной разметкой, имитирующий участок пересечения проезжих частей, пешеходного перехода (переходов).

**Информационные ресурсы в сети Интернет:**

**Сайты по ПДД**

1. Сайт "Перекрёсток"(г. Волгоград, лицей №7)
2. Интернет портал "Добрая Дорога Детства"
3. Лаборатория безопасности дорожного движения Красноярского Краевого дворца Пионеров и Школьников.
4. Сайт "Движение без опасности"
5. Сайт "PDDMASTER"
6. Сайт "У тетушки совы. Азбука безопасности на дороге"

**Нормативно – правовое обеспечение программы:**

- Конституция РФ.
- Конвенция «О правах ребенка».
- Правила дорожного движения РФ.
- Федеральная целевая программ «Повышение безопасности дорожного движения»  
О безопасности дорожного движения №
- Устав образовательного учреждения.
- Образовательная программа
- Рабочая программа
- Учебный план.
- Положение об отряде юных инспекторов движения.

**Научно – методическое обеспечение:**

- Государственный образовательный стандарт.
- Учебный план и учебные программы школы.
- Методические рекомендации по курсу ОБЖ для проведения уроков ПДД.
- Учебники по ОБЖ, ПДД.
- Методическая литература, разработки, сценарии

- ТСО, мультимедийное оборудование
- Взаимодействие с ГИБДД и другими общественными организациями

### Список литературы для педагогов

1. Безопасность детей на дорогах города. Методические рекомендации для заместителей руководителя по безопасности, классных руководителей школ Южного административного округа города Москвы по подготовке и проведению практических занятий по безопасному поведению детей на дорогах. Москва 2017.
2. Безопасность детей на дорогах города. Методические рекомендации для классных руководителей школ Южного административного округа города Москвы по подготовке и проведению практических занятий по Правилам дорожного движения с использованием специального школьного автобуса. Москва 2016.
3. Дети и дорога. Младший школьник на улице. Методический комплект для учителей начальных классов учебных заведений. (Российская академия образования Управление ГАИ ГУВД г. Москвы). М.: Информатик, 2019.
4. Б.С. Волков, Н.В. Волкова. Возрастная психология. В 2-х ч. Ч.2. М. 2008.
5. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый! ПДД во внеклассной работе. Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2019
6. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования / Под общ. ред. В.Н.Кириянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2016.
7. Изучаем правила дорожного движения: разработки уроков и тематических занятий в 1-4 классах / авт.-сост. Е.Ю. Лавлинскова.- Волгоград: Учитель, 2018.
8. Е.А. Козловская, С.А. Козловский Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования под общей редакцией Главного государственного инспектора БДД РФ генерал-лейтенанта милиции В.Н. Кириянова - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2016
9. Е. Козловская, Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: методическое пособие/ под общей редакцией В.Н. Кириянова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017.
10. Логинова Л. 365 уроков безопасности. М. 2019.
11. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 1-4 класс. – М.: ВАКО, 2018.
12. Л.А. Михайлов, М.Л. Форштат. Учебное пособие по Правилам дорожного движения для начальных классов, 2017-СПб, «Лики России».
13. Т.А. Осетрова, Н.А. Горяйнова. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма /Методическое пособие для администрации образовательных учреждений по вопросам безопасности дорожного движения. Ижевск 2018.
14. Т.А. Осетрова, С.В. Саламатова. Сборник материалов для работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма / Методическое пособие в помощь работникам образовательных учреждений. Ижевск 2018.
15. Т.А. Осетрова, Л.Л. Черемисских. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Ижевск 2018.
16. Правила дорожного движения Российской Федерации. М.: Мир Автокниг, 2016.
17. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие. Под общ.ред. В.Н.Кириянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим.

18. Помощник юного велосипедиста, пособие для начинающих велосипедистов с Правилами дорожного движения, ООО «Издательство «Кедр», М-2008.

19. Правила дорожного движения РФ 2022 г.

20. Шалаева Г.П. Азбука маленького пешехода. М.: Филол. о-во СЛОВО, Эксмо, 2008

21. Элькин Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2019.

#### Список литературы для обучающихся

1. А.П. Добровольская, М.Л. Форштат. Рабочая тетрадь по Правилам дорожного движения для начальных классов, 2017-СПб, «Лики России».

2. Ковалько В.И. Игровой курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2016.

3. Е.А. Козловская, С.А. Козловский учебная книжка-тетрадь «Дорожная безопасность» для 1,2,3,4 классов под редакцией Главного государственного инспектора БДД РФ генерал-лейтенанта милиции В.Н. Кирьянова, дополнена и переиздана.- М.: Издательский Дом Третий Рим, 2015.

4. 13. Логинова Л. 365 уроков безопасности. М. 2000.

5. 21. Помощник юного велосипедиста, пособие для начинающих велосипедистов с Правилами дорожного движения, ООО «Издательство «Кедр», М-2018.

6. 29. М.Л. Форштат. Учись быть пешеходом. Санкт-Петербург 2020.

7. 30. Шалаева Г.П. Азбука маленького пешехода. М.: Филол. о-во СЛОВО, Эксмо, 2018

8. 33. Элькин Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2019.

#### «Методическое обеспечение программы» перечень электронных ресурсов, Интернет – источников, разработанных уроков на платформах для дистанционного обучения и т.д.

#### Методическое обеспечение программы «отряда ЮИД «Пешеход»

Раздел, тема	Методические виды продукции	Рекомендации по проведению лабораторных и практических работ	Дидактический и лекционный материал
1 год обучения			
Раздел 1 Введение	Методическая разработка беседы, лекции по теме:  Введение: задачи предмета.	Рекомендации по подбору материалов и принадлежностей для	Фотографии и иллюстрации.
Раздел 2 История		<a href="#">ПДД РФ 2020, 2021   Правила дорожного</a>	Фотографии и

<b>правил дорожного движения</b>		<a href="http://pdd-russia.com">движения России</a> <a href="http://pdd-russia.com">pdd-russia.com</a> > <a href="http://pdd-russia.com">pdd-russia</a> > <a href="http://pdd-russia.com">pdd</a> > <a href="http://pdd-russia.com">pdd</a> > <a href="http://pdd-russia.com">russia</a>	иллюстрации.
<b>Раздел 3. Изучение правил дорожного движения</b>	— Правила дорожного движения в России. Причины дорожно-транспортных происшествий. — Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Виды общественного транспорта.	<a href="http://pdd-russia.com">ПДД РФ 2020, 2021   Правила дорожного движения России</a> <a href="http://pdd-russia.com">pdd-russia.com</a> > <a href="http://pdd-russia.com">pdd-russia</a> > <a href="http://pdd-russia.com">pdd</a> > <a href="http://pdd-russia.com">pdd</a> > <a href="http://pdd-russia.com">russia</a>	Правила дорожного движения
<b>Раздел 4. Дорожные знаки</b>	Дорожные знаки и их группы	<a href="https://gamejulia.ru/dorozhnie-znaki-dlya-detey.html">https://gamejulia.ru/dorozhnie-znaki-dlya-detey.html</a>	Комплект дорожных знаков
<b>Раздел 5. Экскурсии по улицам города</b>		<a href="#">ПДД Для детей (Сайт «Твой ребенок»)</a>	Фото и иллюстрации.
<b>Раздел 6. Конкурсные встречи</b>		<a href="http://www.dddgazeta.ru/">http://www.dddgazeta.ru/</a>	Фото и иллюстрации.
<b>Раздел 7. Традиционные-массовые мероприятия</b>	— Весёлый «Светофор» Районное мероприятие — «Безопасное колесо» Районное мероприятие	<a href="http://www.dddgazeta.ru/">http://www.dddgazeta.ru/</a>	Декорации, атрибуты
<b>Раздел 8. Организация и выступление отряда в младших классах</b>	— Репетиция занятия для младших школьников «Сами не видят, а другим говорят»	<a href="http://www.dddgazeta.ru/">http://www.dddgazeta.ru/</a>	Декорации, атрибуты
<b>Раздел 9. Подведение итогов, итоговая аттестация</b>		<a href="#">ПДД Для детей (Сайт «Твой ребенок»)</a>	

## Приложения

1. Педагогическая диагностика (Лист фиксации наблюдений освоения обучающимися программного материала)
2. Методические разработки
3. Тесты
4. Памятки для обучающихся

5. Памятки для родителей
6. Сценарии мероприятий

Приложение 1

### Педагогическая диагностика

Лист фиксации наблюдений освоения обучающимися программного материала  
1-го года обучения

#### Критерии оценки:

**Высокая** – Максимальное усвоение знаний по изученным темам. Высокая оценка соответствует от 8 до 10 баллов.

**Средняя** – Хорошее усвоение знаний по изученным темам. оценка соответствует от 5 до 7 баллов.

**Низкая** – Полученные знания усвоены слабо, низкая оценка соответствует от 2 до 4 баллов.

#### 1. Теоретические знания по программе

№	Фамилия, имя	Начало года			Конец года		
		Высокая	Средняя	Низкая	Высокая	Средняя	Низкая
1							
2							
3							

#### 2. Практические знания по программе

№	Фамилия, имя	Начало года			Конец года		
		Высокая	Средняя	Низкая	Высокая	Средняя	Низкая
1							
2							
3							

### 2-го года обучения

#### Критерии оценки:

**Высокая** – Максимальное усвоение знаний по изученным темам. Высокая оценка соответствует от 8 до 10 баллов.

**Средняя** – Хорошее усвоение знаний по изученным темам. оценка соответствует от 5 до 7 баллов.

**Низкая** – Полученные знания усвоены слабо, низкая оценка соответствует от 2 до 4 баллов.

#### 3. Теоретические знания по программе

№	Фамилия, имя	Начало года			Конец года		
		Высокая	Средняя	Низкая	Высокая	Средняя	Низкая
1							
2							

3							
---	--	--	--	--	--	--	--

#### 4. Практические знания по программе

№	Фамилия, имя	Начало года			Конец года		
		Высокая	Средняя	Низкая	Высокая	Средняя	Низкая
1							
2							
3							

#### 3-го года обучения

##### *Критерии оценки:*

**Высокая** – Максимальное усвоение знаний по изученным темам. Высокая оценка соответствует от 8 до 10 баллов.

**Средняя** – Хорошее усвоение знаний по изученным темам. оценка соответствует от 5 до 7 баллов.

**Низкая** – Полученные знания усвоены слабо, низкая оценка соответствует от 2 до 4 баллов.

#### 5. Теоретические знания по программе

№	Фамилия, имя	Начало года			Конец года		
		Высокая	Средняя	Низкая	Высокая	Средняя	Низкая
1							
2							
3							

#### 6. Практические знания по программе

№	Фамилия, имя	Начало года			Конец года		
		Высокая	Средняя	Низкая	Высокая	Средняя	Низкая
1							
2							
3							

### **Вопросы и ответы к проверке знаниям по ПДД**

1. Как поступить пешеходу, начавшему переходить проезжую часть по нерегулируемому пешеходному переходу, когда он, не успев закончить переход, заметил приближающееся транспортное средство?

Ответ. Пешеход не успевший закончить переход проезжей части по нерегулируемому пешеходному переходу должен остановиться на линии разделяющей транспортные потоки противоположных направлений. Но чтобы не попадать в такую ситуацию пешеход перед началом перехода проезжей части должен убедиться, что успеет перейти ее до включения запрещающего сигнала светофора. Остановка на середине проезжей части дороги крайне нежелательна, так как является опасной!

2. Почему детям опасно переходить через проезжую часть, держась за руки?

Ответ. Потому, что в опасной ситуации каждый человек реагирует по разному. Пешеходы могут потянуть друг друга за руки в разные стороны и начать метаться по проезжей части, что в свою очередь, как правило, приводит к ДТП.

3. Почему при переходе проезжей части взрослые должны крепко держать маленьких детей за руку?

Ответ. Маленькие дети не умеют ориентироваться на дороге и в любой момент могут вырваться и побежать.

4. У пешеходного перехода остановился автомобиль. Водитель показывает жестом руки, что переходить можно. Как следует поступить?

Ответ. Можно начинать переход проезжей части, только убедившись лично, что этот стоящий автомобиль не закрывает собой другие движущиеся транспортные средства.

5. Загорелся зелёный сигнал для пешеходов. Можно ли сразу начинать переходить проезжую часть?

Ответ. Нет, нельзя! Сначала надо убедиться, что весь транспорт остановился и пропускает пешеходов.

6. Почему надо переходить дорогу по пешеходным переходам?

Ответ. Водитель знает, что в этих местах разрешается движение пешеходов, он снижает скорость, более внимателен. Пешеход, который переходит дорогу не там, где положено, сам может пострадать и мешает движению транспорта.

7. Почему нельзя переходить дорогу на красный или желтый сигнал светофора?

Ответ. Когда для пешеходов включен красный, для водителей горит зеленый. Видя зеленый сигнал, водитель едет быстро, не ожидая появления пешеходов.

8. Почему опасно перебежать дорогу?

Ответ. Когда человек бежит, ему трудно наблюдать, видеть проезжую часть, приближающуюся машину.

9. Чем опасен выход на дорогу из-за стоящего автомобиля?

Ответ. Когда машина стоит, она закрывает обзор дороги, пешеход не может увидеть другую машину, которая едет позади стоящей. Надо помнить: если машина стоит, за ней может быть скрыта опасность.

10. Почему нельзя ходить по проезжей части?

Ответ. Даже по краю проезжей части дороги ходить опасно, может задеть машина. Ходить надо только по тротуару.

11. Почему пешеходный переход без светофора опаснее, чем переход со светофором?

Ответ. Переход без светофора опаснее, потому что надо уметь определить, далеко ли машина, быстро она едет или медленно. При этом из-за медленно идущей машины, может выехать встречная?

12. Чем опасен переход, когда одна машина обгоняет другую?

Ответ. В тот момент, когда одна машина обгоняет другую, скорость обгоняющей машины намного больше. Пешеход может не заметить обгоняющую машину. Водитель обгоняющей машины тоже может не заметить пешехода.

13. Сколько метров машина будет ехать при торможении, если водитель захочет остановиться?

Ответ. В зависимости от скорости может двигаться 36-46 метров. В гололед намного больше. Кроме того, пока водитель нажмет на тормоза, машина проедет несколько метров без торможения.

14. Почему опасно играть рядом с дорогой?

Ответ. Во время игры можно забыть об опасности, выбежать на дорогу и попасть под колеса автомобиля.

15. О чем надо помнить человеку, выходящему из автобуса?

Ответ. О том, что стоящий автобус, мешает заметить приближающийся транспорт. Надо подождать, пока автобус отъедет от остановки.

16. Как надо шагать с тротуара на проезжую часть дороги?

Ответ. Всегда надо остановиться, чтобы осмотреться, настроиться на переход.

17. В чем опасность спешки на улице?

Ответ. Когда человек спешит, он не так внимателен, в таком состоянии легко не заметить движущийся автомобиль.

18. Как быть, если пешеходу приходится выходить на дорогу из-за деревьев, кустов и т.п.?

Ответ. Приостановиться и осмотреть ту часть дороги, которая была скрыта за предметом.

19. Почему нельзя цепляться за транспорт?

Ответ. Потому что можно сорваться и попасть под колеса автомашины, к которой прицепился, или машины, которая едет сзади.

20. Как регулируется движение пешеходов?

Ответ. Светофорами, линиями дорожной разметки, указателями, дорожными знаками, регулировщиками.

21. Где и для чего устанавливаются металлические ограждения?

Ответ. Они устанавливаются в местах интенсивного движения пешеходов и транспорта, ограничивают возможность перехода проезжей части в неполюженном месте.

22. С какого возраста детям разрешается выезжать на велосипеде на улицу?

Ответ. С 14 лет.

23. Где нужно ожидать трамвай?

Ответ. Ждать трамвай надо напротив остановки на тротуаре или на специально отмеченной для этого площадке.

24. Каким машинам разрешено ехать на красный свет?

Ответ. Скорой помощи, милиции, пожарной, службе газа.

25. Как обходить стоящий трамвай?

Ответ. Стоящий трамвай надо обходить впереди, чтобы не попасть под встречный трамвай

26. Для чего нужны тротуары, как по ним надо двигаться?

Ответ. Тротуары служат для движения пешеходов. Пешеходы должны двигаться навстречу друг другу, придерживаясь в каждом направлении правой стороны. Играть, толкаться на тротуарах нельзя.

27. Где должен остановиться пешеход, не успевший закончить переход проезжей части?

Ответ. На «островке безопасности» или в месте пересечения осевой линии с линией пешеходного перехода.

## Настольно-печатные игры «Это надо знать»

**«Комплект демонстрационного материала «Дети и дорога»**

«Комплект демонстрационного материала «Дети и дорога» — является составной частью "Набор игр и наглядных пособий «Дети и дорога». Он состоит из 14 карточек, изображающих разнообразные дорожные ситуации с участием детей в качестве пешеходов, пассажиров и водителей и предназначен для фронтальных занятий с детьми. Для расширения, углубления и закрепления знаний, полученных в ходе этих занятий, созданы игры «Юный Пешеход» и «Водитель-Пассажир», тоже входящие в серию развивающих настольно-печатных игр «ЭТО НАДО ЗНАТЬ!»

Цель: Обучение правилам дорожного движения, основам безопасного поведения на улице. Воспитание грамотного и ответственного участника дорожного движения.

Задачи: Учить оценивать дорожную ситуацию, предвидеть возможную опасность. Контролировать свои действия на дороге, осознавая ответственность за последствия своего поведения для себя и других людей. Быть внимательным и осторожным. С уважением относиться к другим участникам дорожного движения.

Работу с «НАБОРОМ» предполагается проводить в форме беседы, помогая детям самим увидеть опасность изучаемой ситуации. Дайте детям рассмотреть картинку. Рассуждайте вместе с детьми над ошибками героев: почему они так поступают (невнимательны, отвлечены чем-то), почему это опасно, как надо было поступить. Подсказывайте, направляйте, поясняйте, расширяйте высказывания детей, но не давайте детям готовых решений сразу, они должны учиться находить их самостоятельно.

## Карточка №1

Мальчик выбегает на проезжую часть, погнавшись за мячом. Ситуация опасна для мальчика тем, что он не видит приближающейся машины. Водитель, увидев ребенка, резко затормозит. Это может привести к столкновению с автомобилями, движущимися за ним. Водитель также может попытаться объехать мальчика, выехав на полосу встречного движения, что приведет к столкновению со встречными машинами. Дайте детям почувствовать, что выбегание на проезжую часть опасно не только для самого пешехода, но и для других участников дорожного движения. Находясь на дороге, мы участвуем в общем процессе дорожного движения и несем ответственность не только за себя, но и за других.

Правильное поведение: Никакой самый дорогой и любимый мяч не стоит жизни и здоровья человека. Если мяч выкатился на проезжую часть, бежать за ним нельзя. Стоя на тротуаре, дождитесь его полной остановки. Возможно, что он остановится в безопасном месте, откуда его можно будет забрать. Например, у противоположного тротуара. Перейдя дорогу по пешеходному переходу можно дойти до мяча и поднять его, когда рядом не будет машин. чужую жизнь опасности из-за какой-либо вещи, даже очень дорогой.

## Карточка № 2

Мальчик идет по тротуару мимо арки, из которой выезжает машина. Водитель не видит мальчика и может совершить наезд на юного пешехода. Правильное поведение: Чтобы обезопасить себя, мальчик должен остановиться у края тротуара, прислушаться и осторожно заглянуть в арку. Только убедившись, что никакой угрозы нет, можно выходить на проезжую часть. Даже, когда машину нельзя увидеть, её можно услышать. Никогда нельзя выходить на проезжую часть из-за препятствия, если что-то или кто-то загораживает обзор, мешает убедиться в отсутствии опасности. Часто дети считают, что раз машин не видно, значит их нет. Загораживать обзор может куст, рекламный щит, сугроб, припаркованное у тротуара транспортное средство, группа людей. Наиболее безопасным будет выбор другого места для совершения перехода. В случае, изображенном на картинке, мальчик не может перейти дорогу в другом месте, он просто должен быть предельно осторожен и внимателен.

## Карточка № 3

Мальчик перебегает проезжую часть в неполюженном месте, потому что его внимание привлекли друзья на другой стороне дороги. Он не видит машин и не чувствует грозящей опасности. Он невнимателен и неосторожен и может стать виновником дорожно-транспортного происшествия. Пострадать может не только он, но и другие участники дорожного движения. (Смотри описание к карточке №1)

Правильное поведение: Увидев друзей, мальчик не должен забывать, что находится на дороге, а не на детской площадке. Чтобы попасть на противоположную сторону, необходимо найти пешеходный переход и перейти улицу, соблюдая все правила. Даже очень торопясь, нужно помнить о соблюдении мер безопасности. Не соблюдая правила дорожного движения, ребенок может попасть в больницу, а не на встречу с друзьями.

#### Карточка № 4

Девочка переходит дорогу, обходя автобус. Автобус является препятствием, загромождающим обзор девочке. Водители автомобилей тоже не видят её из-за автобуса. Раньше правила допускали подобное поведение на дороге, но при современном уровне интенсивности дорожного движения такое поведение крайне опасно.

Правильное поведение: Переходить дорогу можно только в специально отведенных для этого местах - по пешеходным переходам. Выход на проезжую часть в любом другом месте является очень опасным. Поэтому девочка должна перейти дорогу не за(или перед) автобусом, а по пешеходному переходу.

#### Карточка № 5.

Мальчик перебегает проезжую часть по пешеходному переходу, но перед близко идущим транспортом. Он не соблюдает правила безопасного перехода. Водитель может не успеть затормозить или выехать на встречную полосу движения или тротуар. Несоблюдение мальчиком правил дорожного движения может стать причиной ДТП.

Правильное поведение: Никогда нельзя выходить на проезжую часть, не убедившись в отсутствии опасности. Перед совершением перехода нужно остановиться у края тротуара и убедиться, что дальнейшее движение безопасно. (Смотри описание к карточке № 8)

#### Карточка №6

Зелёный свет пешеходного светофора, только что сменился на красный. Находящаяся ближе к тротуару грузовая машина еще не начала движение. Мальчик хочет успеть перебежать дорогу. не видя, что легковой автомобиль уже тронулся с места. Водитель легковушки не видит мальчика. Поведение ребёнка может стать причиной ДТП

Правильное поведение: нельзя начинать переход, если зелёный сигнал включен уже давно и может смениться на красный, до того как переход будет завершен. Тем более нельзя выходить на проезжую часть, когда уже зажегся красный сигнал, даже если это случилось только что. Мальчик должен был дождаться следующего включения зелёного сигнала и только после этого начать переход.

#### Карточка № 7.

Мальчик переходит перекресток по диагонали и становится причиной ДТП. Пытаясь объехать ребенка, зеленый автомобиль попадает в аварию.

Правильное поведение: Мальчик должен переходить дорогу, строго по пешеходному переходу, руководствуясь сигналами пешеходного светофора. Нельзя переходить перекресток по диагонали.

#### Карточка № 8

Изображена схема безопасного перехода проезжей части по наземному пешеходному переходу.

Правильное поведение:

1. Перед переходом проезжей части необходимо остановиться у края тротуара. Посмотреть налево, убедиться, что опасности нет. А если видна приближающаяся машина, то необходимо подождать, оставаясь на тротуаре, пока она проедет.

2. Убедившись, что слева ничего не угрожает, необходимо посмотреть на право — не приближаются ли машины.

3. Затем снова посмотреть налево, так как ситуация на дороге меняется буквально каждую секунду.

4. Только убедившись, что со всех сторон «чисто», можно начинать переход.

5. Обязательно нужно приостановиться на середине проезжей части и посмотреть на право, чтобы еще раз убедиться в отсутствии опасности.

6. Если, остановившись на середине проезжей части, пешеход замечает приближающийся справа транспорт, то он должен оставаться на разделительной полосе, пока автомобиль не проедет, и только после этого завершить переход.

Остановка на середине проезжей части опасна, поэтому нужно внимательно изучить обстановку ещё до начала перехода, стараясь выбрать такой момент, когда можно будет совершить переход без остановок.

Карточка № 9

Мальчик едет в автобусе на нижней ступеньке. Двери автобуса чуть приоткрылись, и мальчик может выпасть на проезжую часть.

Правильное поведение: Очень опасно находится на нижней ступеньке во время движения автобуса. Обязательно нужно проходить в салон, даже если нужно будет выйти на следующей остановке.

Карточка № 10

Мальчик едет в автобусе, не держась за поручни. При торможении он теряет равновесие и падает, толкая других пассажиров. Он может получить травму сам или травмировать других людей.

Правильное поведение: Всегда во время движения нужно держаться за поручни. Это поможет избежать травм и прочих неприятностей.

Карточка № 11.

Девочки на заднем сиденье легкового автомобиля путешествуют, не пристегнувшись ремнями безопасности. Кроме того, они затеяли игру и мешают водителю. Водитель может отвлечься и попасть в аварию.

Правильное поведение: Дети до 12 лет обязательно должны ездить на заднем сиденье автомобиля пристегнутыми ремнями безопасности. Во время движения нужно вести себя тихо, не отвлекая водителя, и, тем более, не мешая ему вести машину.

Карточка № 12.

Автомобиль еще не припарковался и не остановился, а мальчик уже торопится выйти, причем на проезжую часть. Он может пострадать, попав под колеса движущегося рядом транспорта, или того автомобиля, из которого выходит.

Правильное поведение: никогда не открывать дверь, пока автомобиль не остановится полностью и водитель не разрешит выйти. Выходить из автомобиля можно только со стороны тротуара. Нельзя выходить на проезжую часть.

Карточка № 13.

Мальчик с девочкой катаются на роликах по проезжей части. Проезжая часть предназначена для движения транспортных средств, а ролики не являются транспортным средством. Дети подвергают опасности свою жизнь и других участников дорожного движения. Обратите внимание - дети катаются без специального защитного оборудования.

Правильное поведение: Кататься на роликах можно во дворах, в специально отведенных местах, в парках, где нет запрещающих знаков. Важно помнить, что на роликах скорость движения возрастает, а время на обдумывание маневра уменьшается. Значит нужно выбирать для катания наименее людные участки, внимательнее относиться к другим пешеходам.

Картинка № 14

Мальчик совершает наземный переход, ведя велосипед за руль. Правильное поведение: Велосипед — транспортное средство. Дети до 14 лет не должны выезжать на проезжую часть, но кататься во дворе или парке могут. Велосипедист является водителем. Переход пешеходный, значит и вести себя надо как пешеходу. Перед переходом нужно спешиться и перевезти велосипед на другую сторону дороги, держа за руль. Нельзя переезжать проезжую часть на

велосипеде - это может привести к травмам, как самого велосипедиста, так и других участников дорожного движения.

### **Азбука дорожной безопасности**

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. Травматизм на дорогах - это проблема, которая беспокоит людей всех стран мира. Плата очень дорогая и ничем не оправданная. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь.

Необходимо научить ребенка правилам жизни во взрослом мире - в мире спешащих людей и машин. Причем надо отметить, что автомобили становятся опасными человеку в силу его недисциплинированности - как водителя, так и пешехода. Происшествие всегда является следствием того, что родители недосмотрели, педагоги недоучили, воспитатели недовоспитали, ГИБДД недоорганизовало, водитель не проявил достаточного профессионализма.

### **Ссылки на материалы занятий по изучению правил дорожного движения для учащихся, родителей и классных руководителей**

1. Мультимедийное электронное пособие по изучению ПДД для учащихся начальной школы общеобразовательных учреждений:

1. Как устроена дорога
2. Участники дорожного движения
3. Где можно играть на улице
4. Дорожные знаки
5. Движение транспорта на дороге
6. Где и когда выходить на проезжую часть дороги запрещено
7. Движение по тротуарам, пешеходным дорожкам и обочинам
8. Правила перехода через проезжую часть дороги
9. Пешеходные переходы
10. Сигналы светофора
11. Мы пассажиры

2. Электронный сборник ситуативных задач по изучению ПДД для учащихся начальной школы общеобразовательных учреждений:

1. Как устроена дорога
2. Участники дорожного движения
3. Где можно играть на улице
4. Дорожные знаки
5. Движение транспорта на дороге
6. Где и когда выходить на проезжую часть дороги запрещено
7. Движение по тротуарам, пешеходным дорожкам и обочинам
8. Правила перехода через проезжую часть дороги
9. Пешеходные переходы
10. Сигналы светофора
11. Мы пассажиры

3. Учебник "TeachPro Основы безопасности жизнедеятельности", основывающийся на программе начального общего образования по предмету "Основы безопасности жизнедеятельности". Предлагаем вам познакомиться с материалами раздела ОБЖ из курса «Транспорт», посвященного изучению ПДД.

4. Интернет-портал газеты «Добрая Дорога Детства». На данном сайте Вы сможете найти материалы последних выпусков газеты «ДДД». «Добрая Дорога Детства» - верный и надежный друг ребят в их пути по безопасной дороге и неисчерпаемый источник информации и идей по дорожной безопасности.

5. Методические материалы для классных руководителей. Мокшин В.Н. «Воспитание культуры безопасности школьников как педагогическое явление»

6. Технология воспитания культуры безопасности школьников в учебном процессе

7. Диагностика культуры безопасности школьников в учебном процессе

### **Азбука дорожной безопасности**

#### **основные методы обучения ребенка Правилам движения пешехода**

**Внушение.** Дети младшего школьного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если взрослый использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формулировать по-разному.

**Убеждение** – это доказательство истинности того или иного положения. На младших школьников наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение. Ребёнок мыслит образно, поэтому, чтобы его убедить, достаточно показать образное отражение реальности, например, в сюжетных картинках опасного поведения на дороге.

Убеждение предполагает прежде всего осмысление и внутреннее принятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером.

Убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Осуждаются нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

**Пример.** Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание: дети видят, что взрослые нарушают правила перехода улиц и дорог, значит, это можно делать, и они поступают так же. Пример (на уровне первой сигнальной системы) действует на ребенка намного сильнее, чем слово (это уже вторично).

Поэтому важно окружить младших школьников положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

**Упражнение.** Без упражнения нельзя сформировать у ребенка заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность.

Привычка вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у учащихся является основой культуры их поведения в дорожной среде.

**Поощрение.** Это положительная оценка правопослушного и безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности воспитанника. Одобрение его поступков взрослый выражает жестом, мимикой, похвалой перед другими детьми или взрослыми. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

### **Азбука дорожной безопасности**

1. Где должны ходить пешеходы.

2. Почему нельзя ходить на проезжей части.
3. Части улиц и дорог.
4. Как надо переходить улицу.
5. Что такое перекресток. Какие бывают перекрестки.
6. Назначение светофоров, сигналы транспортного и пешеходного светофоров.
7. Как надо пересекать перекресток.
8. Свой путь в школу и обратно.
9. О переходе улицы группой.
10. Места ожидания общественного транспорта.
11. Правила поведения в общественном транспорте.
12. Как обходить стоящий автобус, троллейбус, трамвай.
13. Какая опасность подстерегает детей при проведении игр на проезжей части улицы.
14. Правила катания на велосипедах, самокатах, санках, коньках.
15. Для чего служит пешеходная дорожка.
16. Правила движения пешеходов на загородной дороге.
17. Особенности движения на улице в зимнее и весеннее время.
18. Сигналы регулировщика.
19. Для чего служат дорожные знаки.
20. Группы дорожных знаков.
21. Что такое тормозной путь транспорта. От чего зависит тормозной путь транспорта?
22. Почему нельзя разговаривать с водителем во время движения транспорта.

## Игры

### **Зеленый, красный, желтый**

Дети становятся в круг, учитель с тремя кружочками - посередине. Учитель дает команды: "Остановились! Приготовились! Пошли!", - одновременно поднимая соответствующий кружок. Учащиеся, которые ошиблись, выходят из игры

### **Смена номеров**

Играющие становятся по кругу плечом к плечу и рассчитываются по порядку номеров. В центре находится водящий. Он громко называет любые номера. Вызванные номера должны быстро поменяться местами, а водящий старается занять одно из свободных мест. Оставшийся без места становится водящим.

### **Русская народная игра «Горелки».**

Играющие встают парами друг за другом. Впереди на расстоянии двух шагов стоит водящий – горелка. Играющие нараспев говорят слова:

Гори, гори ясно,  
Чтобы не погасло.  
Стой подоле,  
Гляди на поле,  
Едут там трубачи  
Да едят калачи.  
Погляди на небо:  
Звёзды горят,  
Журавли кричат:  
- Гу, гу, убегу.  
Раз, два, не воронь,  
А беги, как огонь!

После последних слов дети, стоящие в последней паре, бегут с двух сторон вдоль колонны. Горелка старается запятнать одного из них. Если бегущие игроки успели взять друг друга за руки, прежде чем горелка запятнает одного из них, они встают впереди первой пары, а горелка вновь горит. Игра повторяется. Если горелке удаётся запятнать одного из бегущих в паре, то он встаёт с ним впереди колонны, а тот, кто остался без пары, горит.

Правила игры. Горелка не должен оглядываться. Он догоняет убегающих игроков сразу же как только они пробегут мимо него.

### **Русская народная игра «Кот и Мышь»**

Играющие встают в два ряда лицом друг к другу, берутся за руки, образуя небольшой проход - коридор – нору. В одном ряду стоят коты, в другом – мыши. Игру начинает первая пара: кот ловит мышь, которая бежит вокруг играющих. В опасный момент мышь может спрятаться в нору (коридор). Как только кот поймал мышь, игроки встают в ряд. Игру начинает вторая пара. Игра продолжается до тех пор, пока все коты не переловят мышей. Котам нельзя забегать в нору. Кот и мыши не должны далеко убежать от норы.

### **Русская народная игра «Зарница»**

Дети встают в круг, руки держат за спиной, а один из играющих – заря – ходит сзади с лентой и говорит:

Заря-заряница, красная девица,  
По полю ходила, ключи обронила,  
Ключи золотые, ленты голубые,  
Кольца обвитые за водой пошла.

С последними словами водящий осторожно кладёт ленту на плечо одному из играющих, который, заметив это, быстро берёт ленту, и они оба бегут в разные стороны по кругу, чтобы

занять освободившееся место. Тот, кто останется без места, становится зарей. Игра повторяется. Бегущие не должны пересекать круг. Игроки не поворачиваются, пока водящий выбирает, кому положить на плечо ленту.

### **Золотые ворота.**

В игре «Золотые ворота» двое игроков встают напротив друг друга и, взявшись за руки, поднимают руки вверх. Получаются «ворота». Остальные дети встают друг за другом и кладут на плечи идущему впереди или просто берутся за руки. Получившаяся цепочка должна пройти под воротами.

Игроки- ворота произносят слова:

Золотые ворота пропускают не всегда,

Первый раз прощается, второй раз запрещается,

А на третий раз..не пропустим вас!

После этих слов «Ворота» резко опускают руки вниз, и те дети, которые оказались пойманными, тоже становятся «Воротами». Постепенно количество ворот увеличивается, а цепочка уменьшается. Игра заканчивается когда все игроки становятся «воротами».

### **Шишки, жёлуди, орехи.**

Дети встают тройками и, взявшись за руки образуют круг. Каждый в тройке имеет название: «шишки». «жёлуди», «орехи». Водящий находится за пределами круга. Водящий произносит слово «орехи» (или «шишки» или «жёлуди»). Все игроки под эти названием меняются местами, ведущий старается занять свободное место. Тот «орех»,кто не успел занять место становится водящим.

### **Хлопки.**

Игра на внимание и реакцию детей.

Игроки встают в круг. Каждый игрок получает порядковый номер. Все игроки по команде начинают хлопать: два раз в ладоши, два раза по коленям. Один из игроков начинает называть сначала свой номер при хлопках в ладоши, в затем любой другой номер при хлопках по коленям, например: «пять, пять – два, два». Игрок под номером два должен продолжить произносить также как первый водящий: « два, два – семь, семь», на хлопки в ладоши и по коленям. Игрок, не успевший назвать свой номер на хлопки в ладоши выбывает из игры. Если игрок назвал номер выбывшего игрока – также выходит из игры. Побеждают два последних игрока.

### **Три, тринадцать, тридцать**

Игра развивает внимание и быструю реакцию детей.

Участники игры заранее оговаривают: какое из чисел – какое действие обозначает. Игроки встают в шеренгу на расстоянии вытянутых в стороны рук. Если водящий (учитель) говорит «три» - все игроки должны, например поднять руки вверх, при слове «тринадцать» - руки на пояс, при слове «тридцать» - руки вперёд. Движения могут быть самыми разнообразными.

### **Мяч по кругу**

Играющие стоят по кругу лицом к центру на расстоянии одного шага друг от друга и передают мяч вправо или влево, но обязательно соседу. Водящий, находится за кругом, старается коснуться мяча, не задевая играющих. Тот, у кого он коснулся мяча, становится водящим, а водящий занимает его место.

Выигрывают играющие, которые не были водящими. Можно образовать два-три круга, и назначить соответственно столько же водящих.

### **Не ошибись**

Водящий стоит с детьми в круге и предлагает выполнять за ним различные движения, кроме заранее запрещенных (например: «не поднимать руки вверх», «не приседать»). Сам же водящий периодически включает эти движение в ряд показываемых. Тот, кто ошибается (то есть повторяет запрещенное движение за водящим), получает штрафное очко. Выигрывают дети не сделавшие ошибок.

### **Музыкальная палочка.**

Дети стоят по кругу. В центре круга – водящий. Под музыку дети передают за спиной палочку так, чтобы водящий не видел её. Как только музыка остановиться, водящий должен угадать, у кого палочка. Если он угадал, дети меняются местами.

### **Птицы и клетка.**

Играющие образуют два круга: внутренний круг – это клетка, внешний – птицы. Клетка движется влево, а птицы летят вправо. По сигналу клетка останавливается и все, образующие её, поднимают сцепленные руки вверх. Птицы пролетают в клетку и вылетают из неё. По второму сигналу клетка захлопывается; игроки внутреннего круга приседают и опускают руки вниз. Птицы, оказавшиеся в клетке, присоединяются к игрокам внутреннего круга и помогают им ловить оставшихся птиц при повторении игры.

### **Совушка.**

Один ребёнок – «совушка» сидит в гнезде. Все остальные дети – «насекомые». После слов учителя «День наступает – всё оживает» дети начинают ходить и бегать по площадке, изображая бабочек, жуков и т.д. После слов «Ночь наступает – все замирает» играющие останавливаются и замирают. Вышедшая из гнезда «совушка» уводит тех, кто шевельнется. Они становятся «совушками». Когда «совушек» становится в 2-3 раза больше игра заканчивается и повторяется заново.

### **Быстро по местам!**

Дети стоят в шеренге (колонке, круге). По сигналу водящего «На прогулку!» они расходятся и начинают самостоятельно играть. По сигналу «Быстро по местам!» все занимают свои прежние места. Занявшие свои места последними проигрывают.

Водящий может менять направление, например, повернуть шеренгу в колонну, кругом или предложить встать в круг спиной или в колонну спиной за направляющим и т.д.

## **Ринг весёлых и находчивых**

Сценарий для обучающихся и родителей

Зал украшен шарами, цветами, разноцветными лентами. На стенах большие вопросительные и восклицательные знаки из цветной бумаги.

Звучит весёлая джазовая музыка, на сцену выходит ведущий.

На сцене верёвкой огораживается пространство – условно ринг. Слева и справа на ринге по 6 стульев.

**ВЕДУЩИЙ:** Здравствуйте, дорогие друзья! Я приветствую всех участников игры. Сегодня у нас — Ринг весёлых и находчивых «SOS». Почему ринг? Потому что ринг – это борьба. Почему «SOS»? Потому что мы редко отдыхаем вместе с семьёй, так редко бываем вместе, поэтому мы и подаём сигнал «SOS». Потому что «SOS» — это «Соревнуемся, Отдыхаем Семьёй». Для начала мы сформируем команды. В этой игре вопросы можно обдумывать совместно, отвечать должны дети.

Ведущий задаёт вопросы, загадывает загадки. Правильно ответивший на вопрос выходит на ринг со своими мамой или папой. В итоге образуются команды: с одной стороны 6 человек – трое детей и трое взрослых, и с другой.

### **Вопросы для формирования команд.**

1. Каким правилам подчиняется человек, ведущий велосипед?
2. Какие лица правилами отнесены к «участникам дорожного движения»?
3. Какими правилами должен руководствоваться человек, везущий ручную тележку?
4. Относится ли мопед к «механическим транспортным средствам»?
5. Значение термина «велосипед»?
6. Что означает термин «тёмное время суток»?
7. Что означает термин «дорога»?
8. Кто называется водителем?
9. Что означает термин «проезжая часть»?
10. Значение термина «населённый пункт»?

Команды занимают свои места, придумывают название, выбирают капитана. Исполняется номер художественной самодеятельности.

**ВЕДУЩИЙ:** Команды в сборе, а нам нужно выбрать жюри из трёх человек. Маму или папу, бабушку или дедушку и ребёнка. Выбираем тех, кто быстрее ответит на вопросы.

1. Что означает термин «недостаточная видимость»?
2. Как должен двигаться пешеход по краю проезжей части?
3. Что такое обгон?
4. Какое значение имеет термин «перекрёсток»?
5. Считается ли перекрёстком выезд на дорогу с автозаправочной станции?
6. К маршрутным транспортным средствам относятся:

Ведущий знакомит всех с членами жюри и предлагает им занять места у сцены за столом жюри.

**ВЕДУЩИЙ:** Итак, у нас две команды. Слева от меня команда «Светофор», справа «Зебра» Игра будет состоять из 4-х раундов. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом, а если команде помогают болельщики, ответ оценивается в 0,5 балла. Болельщики справа болеют за команду «Светофор», слева – за «Зебру».

### **1-й РАУНД**

**ВЕДУЩИЙ:** Перед началом раунда – разминка. Болельщики, готовы? Я сейчас буду показывать дорожные знаки, а вы должны (только та команда отвечает, к которой я обращаюсь) назвать группу, к которой относится данный знак, все вместе, хором.

Разминка окончена, молодцы. Приступаем к основной части раунда. У меня в руках ромашка. Прошу капитанов подойти ко мне. Вам следует оторвать по два лепестка. Прочитайте вопросы вслух, на обдумывание 30 секунд.

### **Вопросы на ромашке**

#### **Первой команде**

1. Если велосипедист нарушил Правила дорожного движения, инспектор ДПС имеет право...
2. Пешеход переходит дорогу в неполюженном месте. Сотрудник ГИБДД не имеет права...
3. Какую ответственность несёт виновник ДТП, если при этом погиб человек?
4. Как могут наказать человека, который портит дорожные знаки?
5. Где разрешается кататься на санках и на лыжах?

#### **Второй команде**

1. Какой стороны должен придерживаться пешеход при движении по тротуару?
2. Разрешается ли движение пешеходов по велосипедной дорожке?
3. Что сказано в Правилах о переходе дороги, если приближается автомобиль с проблесковым маячком или специальным сигналом?
4. К вам приближается транспортное средство, на котором включён проблесковый маячок синего цвета и дополнительно к нему маячок красного цвета. Как вы поступите, если только что начали переходить дорогу по пешеходному переходу?
5. Как должен поступить пешеход, стоящий у края проезжей части, при приближении транспортного средства с включённым проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом?

**ВЕДУЩИЙ:** Ещё одно испытание. Чья команда лучше скажет скороговорку:

1. Луша спешит по тротуару, а Груша мешает ехать машинам.
2. Редька редко росла на дороге, дорога всегда должна быть в порядке.

Пока капитаны репетируют с командами, можно провести конкурс для болельщиков.

#### **2-й раунд – литературный**

**ВЕДУЩИЙ** (обращается к взрослым участникам команд): Каждая команда сочиняет стихотворение из восьми строф, которое должно пропагандировать работу отряда ЮИД.

#### **3-й раунд – исторический**

В надутых шарах – вопросы к историческому раунду. Капитаны или один из членов команд стреляют по шарам из рогаток и таким образом «добывают» вопросы.

#### **Вопросы**

**1. Когда появился первый пешеходный светофор с вызывным устройством в Чикаго?**

1. В 1868 г. 2. В 1924 г. 3. В 1928 г.

**2. В каком городе СССР был установлен впервые электрический светофор?**

1. В Ленинграде. 2. В Вильнюсе. 3. В Москве.

**3. Сколько сигналов имел первый электрический светофор, установленный в Кливленде (США)?**

1. Один. 2. Два. 3. Три.

**4. Когда было принято решение о нынешнем расположении сигналов светофора?**

1. В 1968 г. 2. В 1971 г. 3. В 1987 г.

**5. В какой стране был установлен первый 3-цветный электрический светофор?**

1. В Германии. 2. В США. 3. В Англии.

**6. В какой стране впервые применена ЭВМ для управления работой светофора?**

1. В Германии. 2. В США. 3. В Канаде

**7. Когда появились первые предупредительные знаки, утверждённые Парижской конвенцией?**

1. В 1900 г. 2. В 1906 г. 3. В 1909 г.

**8. Когда в СССР появились первые шесть дорожных знаков?**

1. В 1930 г. 2. В 1933 г. 3. В 1936 г.

**9. Где родился знак 2.5 «Движение без остановки запрещено»?**

1. В Англии. 2. В США. 3. В Мексике.

**10. Какого цвета были первые дорожные знаки?**

1. Чёрный с белым. 2. Белый с красным. 3. Красный с жёлтым.

Пока жюри подводит итоги, дети поют какую-нибудь популярную детскую песню.

**4-й раунд – блиц**

**ВЕДУЩИЙ:** По телевизионным передачам вы знаете, что такое «блиц». Это значит, что отвечать на вопрос нужно сразу, времени на обдумывание не даётся. Чтобы узнать, какой вопрос вам достанется, нужно крутить рулетку.

На рулетке – разноцветные поля. Каждое поле объединяет группу вопросов по одной теме.

Зелёное поле – вопросы, загадки о природе.

Красное поле – знание Правил дорожного движения.

Жёлтое поле – вопросы по оказанию первой помощи при ДТП.

Вопросы для раунда подбираются организаторами.

Жюри подводит общий итог конкурса. Победители награждаются. Ведущий благодарит всех за игру и приглашает на семейную дискотеку.

Приложение 7

**Карта наблюдений по воспитательным мероприятиям**

Показатель: нравственно-этическая ориентация по отношению к семье, Родине.

Критерии:

Высокий уровень – проявляет активность, познавательный интерес, положительное отношение к участию в воспитательных мероприятиях, высказывает собственное мнение.

Средний уровень – проявляет ситуативный интерес, нейтральное отношение к участию в воспитательных мероприятиях.

Низкий уровень – не проявляет интереса, любознательности, равнодушен к участию в воспитательных мероприятиях.

№	Фамилия, имя	Высокий	Средний	Низкий
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

