УТВЕРЖДЕНА
Директором МБОУ «ООШ № 94»
_____ О. Ю. Булатовой
Приказ от 23.06.2022 № 72-ОД

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Основная общеобразовательная школа № 94»

г. Ижевск, 2022

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ «ООШ № 94» направлена на решение проблем, гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности для того, чтобы образовательная организация стала воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования, находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания - это система форм и способов работы с детьми в образовательной организации.

Особенности применения государственной символики в воспитательной работе

Подъем Государственного флага РФ в ОУ осуществляется каждый понедельник в начале еженедельной общешкольной линейки. Спуск Государственного флага РФ осуществляется каждую пятницу после 7-го урока. Вынос Государственного флага РФ осуществляется при проведении торжественных, организационных, воспитательных, конкурсных мероприятий, в том числе мероприятий модуля «Ключевые общешкольные дела», а также во время церемоний награждения. Вынос Государственного флага РФ сопровождается исполнением Государственного гимна РФ. Подъем, спуск и вынос Государственного флага РФ осуществляет школьный знаменный отряд. В состав школьного знаменного отряда могут входить лучшие обучающиеся 5–9-х классов, добившиеся выдающихся результатов в учебной, научной, спортивной, творческой и иной деятельности. Состав школьного знаменного отряда утверждается приказом директора в начале учебного года. Исполнение Государственного гимна РФ осуществляется:

— перед первым уроком в день начала нового учебного год;

— по понедельникам перед первым уроком в начале проведения еженедельной общешкольной линейки;

— при проведении торжественных, организационных, воспитательных, конкурсных мероприятий, в том числе модуля «Ключевые общешкольные дела»;

— при открытии и закрытии торжественных собраний, посвященных государственным и муниципальным праздникам.

Раздел 1. «Анализ воспитательного процесса»

МБОУ «ООШ № 94» расположена в промышленном микрорайоне Устиновского района на окраине города Ижевска, отдалённом от центра города, изолирована от центров досуга, основной контингент обучающихся - это дети из многодетных, малообеспеченных семей, дети, находящихся в трудной жизненной ситуации, дети «группы риска». И поэтому, образовательное учреждение становится центром воспитательной и культурной работы в микрорайоне. Образовательное учреждение размещено в приспособленном здании детского сада, в котором реализуется три уровня образования:

— дошкольное,
— начальное общее,
— основное общее.

В связи с данным фактом важным аспектом в воспитательном процессе образовательной организации является воспитание толерантности у обучающихся, чувства патриотизма и любви к России, той стране, где обучающиеся проживают, а не только к той стране, где они родились.

Процесс воспитания в МБОУ «ООШ № 94» основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательных отношений:

— неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

— ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

— реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

— организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; - системность, целесообразность и разнообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «ООШ № 94» являются следующие:

— стержнем годового цикла воспитательной работы образовательной организации являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

— важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

— в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

— в проведении общешкольных дел отсутствуют элементы соперничества между классами, поощряется между классное и разновозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

— педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

— ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся, является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации.

Способами получения информации о состоянии организуемой в образовательной организации совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете образовательной организации.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

— качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

— качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

— качеством организуемой в образовательной организации внеурочной деятельности;

— качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

— качеством существующего в образовательной организации ученического самоуправления;

— качеством функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений;

— качеством организуемых экскурсий и качеством проектно-исследовательских работ;

— качеством профориентационной работы школы;

— качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся;

— качеством проводимых спортивных мероприятий;

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Самоанализ воспитательной деятельности показал, что школе в 2021-2022 учебном году удалось:

— Выстроить продуктивные отношения с родителями обучающихся, направленные на помощь в организации воспитательного пространства образовательной организации

— Организовать и провести ключевые общешкольные дела и мероприятия для жителей микрорайона Старки при активном вовлечении в организационный процесс обучающихся

— Продолжить сотрудничество с ЦДТ Устиновского района и активно развивать различные направления детских общественных движений, в том числе РДШ, волонтёрами

— Организовать слаженную работу коллектива классных руководителей, вовлечь школьное самоуправление в решение воспитательных задач

— Организовать наставничество учениками старших классов над учениками начальной школы

В личностном развитии обучающихся за 2021-2022 учебный год отмечается положительная динамика в становление личности, развитии эмоциональной сферы, творческих способностей, умения понимать свой внутренний мир и взаимоотношения с другими людьми.

Нерешенными остались такие проблемы, как низкая активность обучающихся в начальном звене, устаревшая система поощрения обучающихся и педагогов, низкий уровень развития самоуправления в связи с высокой загруженностью учебной деятельностью обучающихся среднего звена.

Поэтому в 2022-2023 учебном году образовательная организация планирует особое внимание уделить

— Разработке и внедрению новой системы поощрения обучающихся

— Развитию ученического самоуправления

— Объединению всех детских общественных движений школы

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Цель воспитательной работы:

Педагогический коллектив МБОУ «ООШ № 94» видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) образовательная организация поставила **Цель: Позитивная динамика развития личности каждого обучающегося через следующие приоритеты**:

— к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

— к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

— к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

— к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

— к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

— к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

— к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

— к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

— к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

— к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных **задач:**

1. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации.
2. Использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.
3. Максимально эффективно использовать воспитательный потенциал программ курсов внеурочной деятельности.

4. Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;

6. Организовывать профориентационную работу с обучающимися.

7. Содействовать физическому развитию обучающихся, укреплению всех видов здоровья, **ценностного отношения к своему здоровью.**

8. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел через традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

9. Формировать у обучающихся основы национального самосознания, патриотизма, любви к Родине, исторической памяти, долгу перед Отчизной, гражданственности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания в МБОУ «ООШ № 94» осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Осуществляя работу с классом, педагог организует

— работу с коллективом класса;

— индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;

— работу с учителями, преподающими в данном классе;

— работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

— еженедельное проведение урока «Разговоры о важном»: обсуждение событий, происходящих в школе, в городе, регионе, в стране; формирование представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов; обсуждение тем по усмотрению классного руководителя.

<u>Работа с классным коллективом:</u>

— инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

— организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой,

спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

— проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

— сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

— выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

— изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

— поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

— индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

— коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

— регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

— проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

— привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

— привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

— регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

— помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;

— организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

— создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

— привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

— организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа по саморазвитию:

— Педагог в рамках своей деятельности проходит курсы повышения квалификации, тренинги, посещает семинары и конференции.

— Принимает участие в конкурсах профессионального мастерства и в совместных конкурсах для его подопечных и их родителей.

Рефлексия:

— Диагностирует и наблюдает за своими воспитанниками, корректирует план воспитательной работы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

В модуле «Школьный урок» запланируйте прослушивание гимна в начале первого урока каждый понедельник. Используйте этот вариант, когда нет возможности проводить еженедельные линейки. Опишите в содержании модуля рекомендации по организации процедуры прослушивания гимна России. Еще порекомендуйте педагогам включать тему государственной символики России в содержание уроков. Смотрите пример описания модуля.

Реализация педагогами образовательной организации воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

— еженедельное (понедельник, 1-й урок) совместное прослушивание обучающимися и учителем Государственного гимна РФ, способствующее формированию признания обучающимися ценности государственных символов РФ и уважения к ним

(с соблюдением требований, установленных Федеральным Конституционным законом о Государственном гимне РФ);

— обязательное включение темы государственной символики РФ в содержание уроков.

— установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

— побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

— использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

— применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссиях, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

— включение в урок элементов игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

— организация помощи мотивированных и эрудированных обучающихся неуспевающим одноклассникам, дающей школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

— вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

— формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

— создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

— поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

— поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

— реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности в образовательной организации реализуются следующие программы внеурочной деятельности, которые включают основные **направления**:

Интеллектуальная и общекультурная направленность

«Интеллектуальный марафон»

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности реализуются Программы: «Логика», «В стране этики».

Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Художественно-эстетическая творческая деятельность Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности реализуются Программы: «Удивительный мир игрушек», «Волшебные петельки»

Коммуникативная деятельность

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности реализуется Программа «Безопасное детство», «Мы- твои друзья», ЮИД.

Информационная культура

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности реализуется Программа «Люби и знай родной свой край», гражданско-патриотической направленности.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности реализуется Программа «Подвижные игры», «Дни здоровья», спортивные мероприятия. Всероссийские проекты: «Президентские спортивные игры» и «Президентские состязания». Программа «Разговор о правильном питании» (1-6 класс), профилактические программы «Полезные привычки» (1-4 класс), «Полезные навыки» (5-8 класс), «Полезный выбор» 9 класс. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности осуществляется трудовая деятельность: проведение субботников, работа на пришкольном участке в период летних каникул, дежурство по классу, образовательной организации, создание снежного городка.

3.4. **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение багажа знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и образовательной организации.
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.

3. Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.

4. Совершенствование форм взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

5. Помощь родителям и детям с ОВЗ.

Работа с родителями или законными представителями образовательной организации осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне классов:

— Участие родителей в совместном общественном управлении образовательной организацией (Совет школы, родительские комитеты классов), в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

— Совместные праздники, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

— Родительские лектории, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми,

— Проведение мастер-классов, круглых столов с приглашением специалистов;

— Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;

— Родительский всеобуч, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

— Комплекс мероприятий по совместному (родители и обучающиеся) благоустройству школьной территории, её озеленения;

— Завершение учебного года в образовательной организации фестивалем «Созвездие талантов», где каждый класс, в творческой форме презентует свою деятельность в течение учебного года вместе с родителями.

На индивидуальном уровне:

— Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

— Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

— Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общегимназических и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

— Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в образовательной организации помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой

жизни. Поскольку, обучающимся начального общего образования и обучающимся основного общего образования не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление, иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

В рамках модуля «Самоуправления» предусмотрите организацию школьных знаменных групп по уровням образования. Знаменные группы будут вносить флаг на еженедельные линейки, торжественные мероприятия. В такие группы включите лучших учеников школы, которые добились успехов в учебе или общественной жизни. На собраниях знаменных групп проводите обучение ритуалам вноса и выноса, поднятия и снятия флага в соответствии с правилами использования государственной символики.

Стандарт Церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ определяет порядок формирования знаменных групп и действия членов знаменной группы во время проведения церемонии (письмо Минпросвещения от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Смотрите примерное описание деятельности знаменной группы в содержании модуля «Детские общественные объединения».

Фрагмент рабочей программы воспитания

Детское самоуправление в образовательной организации осуществляется следующим образом.

На уровне образовательной организации:

— Через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

— Через деятельность Совета командиров, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.

— Через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (праздников, соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.).

— Через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

Школьный знаменный отряд

Школьный знаменный отряд – это детское общественное объединение, члены которого отвечают за хранение, вынос, поднятие и спуск Государственного флага РФ, а также знамени школы во время проведения торжественных, организационных, воспитательных событий, конкурсов и их финалов, церемоний награждений.

Право входить в состав школьного знаменного отряда почетно. Школьник, который может войти в состав отряда, должен иметь выдающиеся успехи в учебе, общественной жизни школы, победы в олимпиадах и конкурсах.

Состав знаменного отряда утверждается приказом директора ОУ после рассмотрения кандидатур из обучающихся 5–9-х классов ОУ по итогам учебного года на заседании майского педагогического совета, с учетом мнения обучающихся, на следующий учебный год.

Командир знаменного отряда выбирается полным собранием его состава и утверждается ученическим советом школы. В составе школьного знаменного отряда

формируются пять знаменных групп, в каждую из них входят знаменщик и два ассистента. Знаменщик назначается командиром знаменного отряда.

Знаменная группа вносит Государственный флаг РФ и знамя школы на торжественные мероприятия, а также осуществляет поднятие Государственного флага в понедельник в начале организационной линейки и его спуск еженедельно в последний учебный день недели после последнего урока по расписанию.

Знаменная группа несет ответственность:

— за сохранность вверенных Государственного флага РФ и школьного знамени;

— уважительное и бережное отношение к вверенным Государственному флагу РФ и школьному знамени;

— соблюдение правил ритуалов подъема, спуска, выноса Государственного флага РФ и школьного знамени;

— соблюдение установленной парадной формы одежды во время проведения ритуалов подъема, спуска, выноса Государственного флага РФ и школьного знамени.

Торжественная передача Государственного флага РФ и знамени школы новому знаменному отряду школы происходит в День последнего звонка.

На уровне классов:

— Через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

— Через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса, чередуя творческие поручения.

— Через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных поручений.

На индивидуальном уровне:

— Через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

— циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

— профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

— экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

— посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

— совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

— участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков; (открытые онлайн-уроки федерального проекта «ПроеКТОриЯ», проект по ранней профессиональной ориентации для обучающихся 6 – 9 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее»);

— индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

— освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела - комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации.

Введение ключевых дел в жизнь образовательной организации помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

<u>На внешкольном уровне:</u>

— социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые, и реализуемые обучающимися и педагогами, комплексы дел (благотворительной,

экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего образовательной организации социума.

— открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других образовательных организаций, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни образовательной организации, города, страны.

— проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся, спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

— В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» запланируйте проведение линейки по понедельникам перед уроками. Такая линейка поможет внедрить школьную церемонию поднятия или вноса флага и исполнения гимна России. Еще в рамках линейки можно подводить итоги прошедшей недели и рассказывать о важных событиях, которые предстоят, новостях школы, района, страны. Смотрите сценарий еженедельной организационной линейки.

— общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы образовательной организации.

— торжественные посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в образовательной организации и развивающие школьную идентичность детей.

— капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников на темы жизни учителей, обучающихся, родителей. Они создают в образовательной организации атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ образовательной организации.

— церемонии награждения (по итогам года) всех участников образовательных отношений за активное участие в жизни образовательной организации, защиту чести образовательной организации в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие образовательной организации. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

— выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

— участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел,

— участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

— вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела образовательной организации в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

— индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

— наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

— при необходимости - коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Профилактическая работа»

Профилактическая работа с обучающимися реализуется при межведомственном взаимодействии с органами внутренних дел, учреждениями и ведомствами системы профилактики г. Ижевска и Удмуртской Республики. Совместная деятельность осуществляется в рамках трёх основных профилактических периодов:

1. при подготовке к новому учебному году,
2. в течение учебного года,
3. в течение каникул.

Основными участниками программы являются: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся.

Программа предполагает работу по следующим направлениям:

Социально-педагогическое сопровождение.

— Социально-педагогическое просвещение;

— Социально-педагогическая профилактика;

— Социально-педагогическое консультирование;

Психолого-педагогическое сопровождение.

— Психолого-педагогическое диагностирование;

— Психокоррекционная работа.

На внешкольном уровне:

В рамках социально-педагогического просвещения стали традиционными:

— выступления специалистов межведомственных профилактических подразделений на общешкольных собраниях по всеобучу родителей. Для выступления на собраниях привлекаются специалисты РНД, Молодежный центр Удмуртской Республики, ОДН ОП № 4 г. Ижевска.

— межведомственные профилактические акции, операции, дни профилактики;

— информирование участников образовательных отношений осуществляется через сменные стенды по темам:

— «Если детям угрожает опасность»;

— «Профилактика имущественных преступлений»;

— «Я, мы и закон»;
— «Твои права, подросток»,
— «Дети говорят телефону доверия «Да!»;
— «Думай о будущем сегодня» («ВИЧ и СПИД»);
— «Куда обратиться, если случилась беда».

На школьном уровне:

Профилактическая работа проводится последующим направления:

— профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
— профилактика жестокого обращения с детьми;
— профилактика употребления психоактивных веществ и пропаганда здорового образа жизни;
— профилактическая работа с детьми и их семьями, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении, детей с ОВЗ, обучающимися с девиантным поведением и детьми «группы риска».

Профилактическая работа с обучающимися включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними.

Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед.

Для максимального охвата несовершеннолетних обучающихся в каникулярный период в образовательной организации организованы различные формы досуга и занятости – работа спортивных площадок, летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

— Совместная деятельность семьи и образовательного учреждения для контроля среды жизнедеятельности детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

— Работа по психологическому сопровождению участников образовательного процесса, развитию моделей и направлений адресной мобильной социальной работы с детьми и подростками «группы риска», а также несовершеннолетними, оказавшихся в социально опасном положении, в трудной жизненной ситуации.

— Работа группы социально – психолого-педагогической поддержки, которая обеспечивает сопровождение ребёнка на всех этапах его школьной жизни через тесное сотрудничество психолога и социального педагога с классными руководителями, родителями и учителями-предметниками, коллективом обучающихся;

— Работа профилактических и воспитательных мер воздействия;

— Распространение буклетов среди подростков и их родителей в бумажном виде, и размещение на официальном сайте образовательного учреждения и в социальные сети;

— Оформление сменных информационных стендов по тематике:
— «Здоровье-это важно!»,
— «Проведи время с пользой»,
— «Ответственность».

— Проведение общешкольных линеек с доведением информации профилактического характера до обучающихся и сотрудников образовательного учреждения о правилах поведения в образовательной организации, дома и на улице, о

недопустимости контактов с незнакомыми подозрительными лицами в будни, тёмное время суток и в период каникул, а также телефонного мошенничества, сохранности материального имущества, так же в каждом классе классными руководителями проведены инструктажи по безопасности поведения.

— Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних.

— Совет обучающихся.

На уровне классов:

— Групповая психодиагностическая работа с обучающимися с 1- го по 9 классы;

— Коррекционные занятия с целью помочь детям войти в контакт друг с другом, осознать себя как личность, оценить свои способности, положительные стороны, знакомство с семьями, их традициями, особенностями.

— Психологическая помощь в осознании важности школьного обучения, важности соблюдения школьных правил и норм.

— Наблюдение за психоэмоциональным состоянием обучающихся классными руководителями, психологом, социальным педагогом,

На индивидуальном уровне:

— Индивидуально-профилактическая и социально-реабилитационная работа (работа психолога образовательного учреждения с обучающимися и их родителями, по вопросам первичной профилактике и пропаганде ЗОЖ с подростками;

— Индивидуальная психодиагностическая работа с отдельными обучающимися.

— Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого обучающегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении,

— Психокоррекционная работа, цель которой исправление недостатков, отклонений ребёнка, создание оптимальных условий для психического развития детей в пределах нормы

Методы и формы работы: арт – терапия, техники релаксации, когнитивные техники, групповые и индивидуальные упражнения, поведенческие техники и т.д.

Профилактическая работа с родителями

Психологическое просвещение в вопросах психологических особенностей развития детей и подростков, факторов их поведения, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями;

— Работа Совета школы;

— Родительские собрания, привлекается внимание родителей к контенту сети Интернет, который посещают дети.

— Для достижения положительного результата действия программы педагоги образовательной организации используют следующие технологии: личностно-ориентированные, групповые, коллективные, коррекционные, интегративные, интерактивные. Данные технологии реализуются в диспутах, лекциях, семинарах, круглых столах, педсоветах, конференциях, экскурсиях, играх, конкурсах, олимпиадах, беседах, коллективных творческих делах, соревнованиях и других формах работы.

— Индивидуальные и групповые консультации для родителей «Ответственность родителей за воспитание детей»).

3.9. Модуль «Спортивно-оздоровительная деятельность»

Деятельность по сохранению и развитию здоровья обучающихся, Работа по данному модулю осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в рамках организации учебно-воспитательного процесса.

— Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках) обучающихся на всех этапах обучения.

— Проветривание классных кабинетов и помещений.

— Физкультурные минутки на учебных занятиях и во время выполнения домашних заданий.

— Подвижные игры в перерывах между учебными занятиями.

— Организация горячего питания.

Спортивно-массовая деятельность (оздоровление обучающихся путём приобщения к активному образу жизни на основе их интересов, склонностей и потребностей).

— Проведение различных спортивных праздников, состязаний, игр и Дней здоровья.

— Проведение тематических классных часов, бесед, классных и общешкольных родительских собраний.

— Участие в «Президентских спортивных играх» и «Президентских состязания».

— Реализация Программы «Разговор о правильном питании» в 1-6 классах.

— Организация экскурсий, тематических прогулок.

— Организация и проведение классных и школьных соревнований.

— Организация каникулярного отдыха.

— Пропаганда здорового образа жизни среди всех участников образовательных отношений.

— Организация совместной деятельности всех участников образовательных отношений.

Социально-психологическая помощь и поддержка

— Разъяснения правового статуса участников образовательных отношений.

— Социально-педагогическое сопровождение семей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ограниченными возможностями здоровья.

— Помощь в социализации (индивидуальная, коллективная).

— Социально-педагогическая поддержка: социальная, материальная, психологическая.

Работа с родителями обучающихся и педагогическим коллективом

— Проведение классных и общешкольных родительских собраний.

— Проведение анкетирования родителей и педагогов.

— Информирование участников образовательных отношений с теорией и практикой внедрения здоровьесберегающих технологий.

— Мониторинг состояния физического здоровья обучающихся.

— Мониторинг физических групп и групп здоровья обучающихся.

— Корректировка плана спортивно-массовой работы.

— Посещение и взаимопосещение уроков, классных часов и внеклассных мероприятий, проводимых в рамках спортивно-оздоровительной работы.

— Изучение и анализ опыта работы педагогов других образовательных учреждений.

— Совершенствование форм и методов спортивно-массовой работы.

— Создание методической копилки по спортивно-массовой работе.

— Привлечение родителей к мероприятиям спортивно-оздоровительной направленности.

— Комплексный анализ результатов деятельности по спортивно-массовой работе.

Раздел 4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции Обучающихся МБОУ «ООШ № 94» решает следующие воспитательные задачи:

— формирование у обучающихся активной жизненной позиции;

— вовлечение обучающихся в совместную деятельность и активное участие в ней.

В МБОУ «ООШ № 94» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся организована как выявление лучших учеников в таких сферах как:

— Учеба

— Творчество

— Спорт

— Добровольческая, волонтёрская деятельность

— Социальная активность

Принять участие в конкурсах могут обучающиеся всех возрастов. Условия участия в конкурсах зафиксированы в положениях. Фиксация достижений обучающихся осуществляется в виде оформления достижений и участия в конкурсах в Портфолио (возможна электронная версия) ученика в течение года классным руководителем или куратором мероприятия, тренером. Итоги подводятся на школьном итоговом мероприятии «Созвездие талантов». Обсуждение кандидатур осуществляется представителями совета ученического самоуправления, педагогического коллектива и представителями общешкольного родительского комитета, Совета отцов по итогам года.

Ведение портфолио участника конкурса регламентирует классный руководитель. Портфолио конкурсанта должно включать:

— Личные данные

— Рассказ о себе где можно указать цели, ценности, увлечения, интересы)

— Личные достижения

Принципы поощрения, которыми руководствуется коллектив МБОУ «ООШ № 94»:

— стимулирование успехов и качества деятельности обучающихся;

— единства требований и равенства условий применения поощрений, для всех обучающихся;

— взаимосвязи системы морального и материального поощрения;

— открытости и публичности;

— последовательности и соразмерности

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в образовательной организации:

— Награждение обучающихся на итоговых линейках;

— Присвоение звания лучшего ученика по направления;

— Присвоение звания Ученик Года.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка, осуществляется посредством размещения информации на стенде в фойе образовательной организации и в группе ОУ в социальных сетях.

Информация о предстоящих торжественных мероприятиях и награждения, о результатах награждения размещается на стенде в фойе образовательной организации, на официальном сайте и в группе ОУ в социальных сетях.